

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

Материалы республиканской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан

Роль педагогических династий в профессиональном становлении участников образовательного процесса в системе среднего профессионального образования



Тетюши, 30 ноября 2023 года

УДК 631.1

ББК 40.7

Печатается по решению оргкомитета конференции

Оргкомитет конференции: Митрофанова Л.А., Замалтдинов И.Н., Козлова В.В., Гафуров Ш.И., Кузнецова Н.В., Борисова Г.Г., Хуснуллин Д.Х.

Роль педагогических династий в профессиональном становлении участников образовательного процесса в системе среднего профессионального образования: Сборник материалов республиканской научно-практической конференции (30 ноября 2023 г., г. Тетюши), - Тетюши, 2023 – с. 166

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, в которых определено историческое значение и роль педагогических династий в становлении системы среднего профессионального образования, сформированы направления деятельности педагогических династий в совершенствовании системы среднего профессионального образования, распространен опыт наставничества педагогических династий в профессиональном становлении участников образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Целью конференции является обмен мнениями по использованию традиций и опыта педагогических династий для профессионального становления участников образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.

Материалы рассчитаны на широкий круг участников образовательного процесса. Материалы конференции печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несет ответственность за содержание информации, приводимой авторами.

Содержание

Направление 1. Роль и значение педагогических династий в истории становления и развития учебного заведения	
А.В. Ахмеева Педагогическая династия преподавателя Ахмеевой Алевтины Владимировны	5
М.В. Андреева Историческое значение династий и современный взгляд на это в наше время	10
В.Е. Вахрушева Педагогическая династия в ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»	14
Н.Г. Газиева Роль и значение педагогических династий в истории становления и развития учебного заведения	18
А.Р. Гатауллина В служении людям...	23
Л.С. Ефимова Педагогические династии в профессиональном становлении студентов в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»	29
Т.А. Иванова, Е.А. Потапова, Г.Н. Кислова «Из века в век...»	33
А.В. Мельников Роль и значение педагогических династий в истории становления и развития учебного заведения	38
Л.Р. Миннебаева – студентка, руководители: М.М. Габбазов, Г.И. Халитова «Династия педагогов». На примере изучения учительской династии	43
Л.Г. Нефедова Педагогическая династия Тимариных-Нефедовых	49
Ф.Г. Сагиров Педагогические династии в истории становления и развития Тетюшского сельскохозяйственного техникума	54
Е.В. Чернова Педагогическая династия Селюковых- гордость колледжа	61
Направление 2. Деятельность педагогических династий в совершенствовании системы среднего профессионального образования	
Г.А. Билалова, Г.М. Билалова Профессиональная династия или семья в профессии	66
И.А. Бубекова, Р.Г. Имамутдинова Трудовые династии. Почётная профессия нашей семьи	69
Л.В. Бывальцева Педагогические династии: ключевая роль в профессиональном развитии участников образовательного процесса	75
Ф.Р. Валева Роль педагогических династий в развитии образования	78
А.Ф. Латипова – студентка, руководитель – Е.С. Ганеева Профессии моей семьи. Педагогическая династия	82
Ш.И. Гафуров Педагогическая династия Гафуровых- Гумановых в системе народного образования	86

З.В. Закирова Моя педагогическая династия	91
В.И. Ильина – студентка, руководитель – И.Н. Хусаинова Жизненный сценарий для профессиональной успешности	96
А.Ф. Каримова Изучение педагогических династий как источника сохранения традиций служения профессии	102
Д.А. Князев – студент, руководитель – Г.А. Закирова Педагогическая династия моего куратора	105
В.С. Мамкин, В.П. Ватутина «Из века в век». Педагогическая династия Мамкиных – Верияловых – Романовых	111
Л.М. Михайлова, А.О. Захарова Педагогическая династия Егоровых: профессиональное становление участников образовательного процесса	117
Д.М. Сафарова Моя педагогическая династия	123
Г.Т. Фазлиева, Н.Н. Нуриева Преемственность поколений - это нить, которую нельзя разрывать, это связь, которую надо поддерживать	127
Н.В. Фархутдинова Педагогические династии как источник сохранения традиций служения профессии	131
Ф.Ф. Юнусова, Т.В. Паспекова Я из учительской династии	136
Направление 3. Об опыте наставничества педагогических династий в профессиональном становлении педагогов и обучающихся учреждений среднего профессионального образования	
Н.Г. Долгов, А.Г. Долгов Наставничество с современной системе среднего профессионального образования	140
А.М. Казакова, Н.А. Васильева Кружковое движение – профессиональное сопровождение обучающихся в форме наставничества	145
В.А. Кузьмина – студентка, руководитель – М.М. Габбазов Роль педагогической династии Пырких в становлении спортивного наставничества	148
К.Н. Маврина – студентка, руководитель – Ф.Г. Сагиров Наставничество как неотъемлемый компонент в системе среднего профессионального образования	152
П.Н. Платкова, А.Ф. Исмагилова Опыт наставничества педагогических династий в профессиональном становлении педагогов среднего профессионального образования	159
Г.А. Яруллина Опыт наставничества: трансформация личности молодого преподавателя колледжа	163

Направление 1.

Роль и значение педагогических династий в истории становления и развития учебного заведения

А.В. Ахмеева

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ АХМЕЕВОЙ АЛЕВТИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

У каждого народа, как и у каждого человека, есть настоящее и есть прошлое. Быстро идёт время. День сегодняшний завтра уже будет днём вчерашним и скоро останется позади, постепенно отодвигаясь всё дальше и дальше. Каждому человеку просто необходимо знать своих предков. Я благодарна тем людям, которые жили до нас, что они строили новую жизнь, защищали Родину, сберегли и сохранили её для нашего поколения.

Профессия учителя – это особенная, не сравнимая ни с каким другим делом профессия. Объект труда учителя – духовная жизнь формирующегося человека – ум, чувство, воля, убежденность, самосознание. Важнейшие инструменты воздействия учителя на духовный мир обучающегося – слово, красота окружающего мира и искусства, создание обстоятельств, в которых наиболее ярко отражаются чувства – весь эмоциональный спектр человеческих отношений. Поэтому учительская профессия – это человековедение, постоянное, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека. Наверное, выбор профессии учителя представителями педагогических династий был и остается осознанным и закономерным и на него не влияют ни низкая зарплата, ни падение престижа профессии. Я думаю, что представители учительских династий внесли огромный вклад в дело развития образования и общественную жизнь города, района. В своей статье я хотела бы рассказать о своей семейной династии, в которых профессия учителя передавалась из поколения в поколение.

Основатели трудовой династии учителей со стороны отца Алевтины Владимировны. Первая ветвь педагогического древа.

Волков Меркурий Андреевич в пятнадцать лет поступил учиться в Симбирскую чувашскую семинарию в городе Симбирске, ее директором был Иван Яковлевич Яковлев, просветитель чувашского народа. Педагогический стаж составил 17 лет. Доброволец гражданской войны на стороне красных, ушел на фронт в восьмом классе воевал в 439 полку, под командованием И.С. Космовского. Жена Волкова Анфиса Никитична, проработала учителем в г. Чебоксары 47 лет.

Прадед Волков Пантелеймон Яковлевич, уроженец села Алманчиково, ЧР. Окончил Алманчиковскую церковноприходскую школу, экстерном окончил Казанскую учительскую семинарию и получил звание учителя (1910 г.). Был призван в армию - началась первая Мировая война с 1914-1917 г.г. В 1919 г. мобилизован в Красную Армию. В 1920 г. демобилизован по ранению.

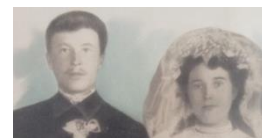


Рис 1 Прадедушка и прабабушка

С 1920 г. работает учителем начальных классов, заведующим школой в с. Алманчиково, педагогический стаж 37 лет. Жена Васильева Клавдия Евграфовна, учительница начальных классов.

Васильева Клавдия Евграфовна (жена Волкова П.Я.) родилась в деревне Ямбулатово Буинского уезда в семье псаломщика, отец умер рано, ее определили в Симбирское Епархиальное училище. Получила аттестат звания домашней учительницы в 1913 г. Была направлена в Алманчиковскую начальную школу, педагогический стаж 10 лет. После смерти первого ребенка уходит из школы и занимается домашним хозяйством. Активный агитатор по организаций колхозов, стала делегатом Первого Съезда Колхозников-ударников, который состоялся в Ленинграде. В 1937 г. на неё был написан донос (дата реабилитации 25.04.1969). Её хотели расстрелять, но из-за беременности заменили на 10 лет лагерей. С декабря 1937 г. по февраль 1940 г. находилась в тюрьме. Она сидела с женой Блюхера В.К., которая посоветовала обратиться к Крупской Надежде Константиновне, жене Ленина Владимира Ильича, и дело Волковой К.Е. было направлено в Верховный суд СССР [с.17, 1].

Вторая ветвь педагогического древа-дети Волковых – Васильевых. Волков Леонид Пантелеймонович родился 1924 г. в селе Алманчиково, заочно окончил Батыревское педучилище, а затем в 1955 г. поступил на исторический факультет в Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, далее (ЧГПИ). 20 августа 1942 г. получил повестку, отправлен в пехотное училище в Ярославле, стал разведчиком и автоматчиком. Его награды: ордена «Красная звезда», «Отечественная война 2 степени». В 1945 г. был направлен в Казанское Танкотехническое училище танкистов (КТТУ). После войны работал в военкомате в звании старшего лейтенанта. Общий стаж педагогической деятельности 26 лет.

Ахмеева (Волкова) Зоя Пантелеймоновна родилась в 1928 г. в селе Алманчиково. С 1946 г. стала работать учителем, сначала окончила Батыревское педучилище, а затем окончила ЧГПИ по специальности учителя русского языка и литературы. Награждена «Грамотой Министерства просвещения и Обкома профсоюза» РФ, а грамот из РОНО и школы было много. В 1970 г. наградили медалью в честь 100 – летия В.И. Ленина. Она вела большую общественную работу. Была в составе женсовета села. Они устраивали выставки вышивок, поделок. Педагогический стаж составил 33 года. Муж, Ахмеев Илья Афанасьевич, 1924 года рождения, родился в селе Батырево ЧР в семье крестьянина. Окончил педучилище. Мобилизован в ряды Красной Армии 4 августа 1941 г., после окончания краткосрочных курсов 32 О.О.П. 24 – й отдельной танковой бригады был определен наводчиком противотанкового оружия. Был назначен командиром взвода, награжден орденом Красной Звезды, в одной из операций получил осколочное ранение. Затем воевал в сражениях по освобождению Польши, на территориях Австрии, Германии. Боевой путь закончил в Берлине. После ВОВ работал учителем физической культуры, окончил ЧГПИ, физико-математический факультет. С 1946 г. работает учителем, заведующим



Рис. 2 Ахмеева Зоя Пантелеймоновна и муж Илья Афанасьевич

Батыревским отделом народного образования. Педагогический стаж составил 27 лет.

Третья ветвь педагогического древа дети Ахмеевых – Волковых.

Ахмеев Владимир Ильич родился 23.08.1950, окончил школу с серебрянной медалью, поступил в ЧГУ им. Ульянова И.Н. на факультет энергетике и электротехники. После окончания служил в армии в звании старший лейтенант. Работал энергетиком на маслозаводе, а потом главным энергетиком на Элеваторе, в с. Ютаза, РТ. Жена Илларионова Зоя Николаевна (дочь Илларионова Н.С), дочь Ахмеева Алевтина Владимировна.

Кудряшова (Ахмеева) Ольга Ильинична, родилась 01.07.1952 в селе Батырево, в школе была чемпионкой района по бегу. Закончив школу поступила на заочное отделение в ЧГПИ, на филологический факультет, параллельно с 1970 г. начала работать в школе учителем русского языка и литературы. 20 лет проработала учителем, а потом завучем в СОШ №2 с. Батырево. Награды: «Почетная грамота Министерства просвещения Чувашской АССР и Чувашского обкома профсоюза работников просвещения. Высшей школы и научных учреждений», «Почетная грамота МО РФ за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса и многолетний добросовестный труд», «Отличник Народного Образования», Медаль «Ветеран Труда». Она является автором книги «Загляните в семейный альбом», 2017 года издания.



Рис. 1 Семья
Ахмеевых
Кудряшовых

Муж, Кудряшов Василий Зиновьевич, 01.07.1951 года рождения, уроженец д. Татмыш – Югелево, ЧР. Поступил в ЧГПИ на физико – математический факультет, получил специальность учителя физики. Начал работать в школе учителем. Проработал в школе учителем физики и математики. Трудовой стаж в образовании составляет 35 лет.

Журавлева (Ахмеева) Наталья Ильинична (27.06.1959-13.09.2009)

родилась и выросла в селе Батырево, ЧР. Поступила в ЧГПИ им. И.Я. Яковлева на филологический факультет, по специальности учитель русского языка и литературы. Устраивается работать в школу СОШ № 14 г. Чебоксары, где и проработала до безвременной кончины. Педагогический стаж составляет 27 лет. Наталья Ильинична была харизматичным, требовательным и организованным человеком. Жаль, что она ушла так рано из жизни.



*Рис 2 Ахмеева
Наталья
Ильинична*

Родословная со стороны матери. Первая ветвь педагогического древа, прабабушка, Васильева Мария Евграфовна, родная сестра Клавдии Евграфовны, окончила Симбирское Епархиальное училище. Получила аттестат звания домашней учительницы в 1911 г. Назначили учительницей в Буинский уезд. Она работала в начальных классах, здесь она познакомилась с мужем Илларионовым Семеном Илларионовичем, который был учителем математики, ушел из жизни в 1943 году. Дети Илларионовых – Васильевых. Сын, Илларионов Николай Семенович, 13.01.1925 года рождения, родился в Татарском Буинске, с 15 марта 1942 г. работал в школе Больше – Чеменевской, Первомайского района, в неполной средней школе. С 13 января 1943 г. курсант Полковской школы 362, ЗСП,33 Муромской бригады, стрелок. По июль 1948 г. находился в войсках ВОВ Советской Красной Армии. Был назначен командиром автоматным взводом Военной Комендатуры р-на Альтенбург СВФ5. С 1948 г. начинает работать в Отрядной школе, Буинского района, Татарской АССР. В 1949 г. с отличием экстерном закончил Тетюшское педагогическое училище, где получил звание учитель начальных классов, 42 года педагогического стажа.



*Рис. 5
Илларионов
Н.С*

Четвертая ветвь педагогического древа, внучка Ахмеевых-Илларионовых и правнучка Волковых- Васильевых.

Ахмеева Алевтина Владимировна родилась 29.01.1988 в с. Ютаза, РТ. После 11 класса поступила в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, выбрала физико –

математический факультет, после окончания получила специальность учителя физики с дополнительной специальностью информатика. С 2014 г. работаю в колледже, преподаю физику и информатику.

Педагогический стаж династии Ахмеевой А.В. на данный момент насчитывает около 1000 лет. Это целая история человеческих судеб. Генеалогическое древо состоит из четырех педагогических ветвей. Все они работали и работают в разное время и в разных местах, но у всех у них была и есть общая цель: правильно воспитать детей, дать им крепкие знания и вырастить достойных людей. Таким образом, каждое поколение педагогов семьи берет всё лучшее у своих старших наставников. Педагогическое мастерство передается продолжателям учительского дела.



Список использованных источников

1. Загляните в семейный альбом, автор Кудряшова О.И. – г. Чебоксары, 2018, - 108с.

М.В. Андреева

ГАПОУ «Камский строительный
колледж имени Е.Н. Батенчука»

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДИНАСТИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ЭТО В НАШЕ ВРЕМЯ

Говорят, что в образовании нет случайных людей. А если и встречаются, то задерживаются ненадолго...

Сейчас это особенно заметно, когда в каждом образовательном учреждении глобальная нехватка кадров. Преподавателей не хватает настолько, что педагог истории параллельно преподаёт алгебру.

Но не смотря на трудности, новейшие профессиональные задачи, люди из поколения в поколение идут работать с детьми.

Но самое удивительное – это династии педагогов. Люди, связанные родственными отношениями, выбирают одну и ту же профессию. Что это: гены, «зов крови»? Дар учить, переданный по наследству? Или нечто полученное свыше, определяющее судьбу?

Наследие, связь между прошлым, настоящим и будущим - это самая крепкая связь в любой семье.

Ведь наследовать можно не только имущество, но и семейные традиции, культуру, социальные ценности и мастерство в работе.

Династии, именно это помогало в профессиональном становлении личности в 18 и 19 веках. Представители династий являлись носителями традиций и преемственности профессионального знания. Вместе с профессиональным мастерством от отцов к сыновьям передавались и такие нравственные ценности, как любовь и уважение к труду, к старшим и т.д.

Тогда в семьях очень редко дети выбирали себе другое ремесло или занятие. Мастерство и секреты передавались из поколения в поколение веками. Именно поэтому качество продукции и проделанной работы было на высоком уровне. Ведь некачественная работа в первую очередь отразится на имидже всей семьи, слухи разносятся по всей округе, что «В лавке у господина Вяземского не стоит покупать сыр».

Чаще всего из поколения в поколение члены одной семьи становились учителями или священниками, но самыми многочисленными профессиональными династиями, многие из которых продолжают и по сей день, были цирковые и актёрские.

На престол в правление государством тоже сажали по наследству. Сейчас, к сожалению, династии потеряли свою значимость. Нынешнему поколению это стало не нужным. Создание трудовых династий поощрялось и в советское время, о представителях таких семей снимали фильмы, писали книги.

Социологи подсчитали, что современные молодые люди всё реже идут по стопам своих родителей. Всего лишь 3% выпускников хотели бы выбрать

ту же профессию, что и их отец или мать. Но возможность такой преемственности имеется, когда в «домашних» условиях родители приучают своих детей к труду, который приносит радость, удовольствие, это могут быть беседы и обсуждения. Составление планов на классный час например. Ваша дочь подскажет тему, которая была бы интересна нынешнему поколению.

Нередко, такие «домашние профессиональные университеты» определяют дальнейшую трудовую биографию молодых людей. Кроме того, профессиональный опыт одного из родственников, если он оказался удачным, может послужить своего рода «пробным камнем», образцом для подражания другим членам семейного коллектива.

Я помню, как приходила к маме на работу и подолгу сидела, наблюдала за её работой. Именно это наверняка помогло мне определиться с моим выбором трудовой деятельности.

Следование традициям династии облегчает профессиональный выбор. Ребёнок понимает суть профессии, он заблаговременно и целенаправленно к ней готовится.

Принадлежность к трудовой династии одобряется обществом и вызывает уважение. «Педагог в четвёртом поколении!» — это звучит гордо. Таким специалистам оказывается большее доверие.

Передача профессионального опыта внутри семьи облегчает профессиональное развитие и повышает мотивационное основание для дальнейшего совершенствования.

Имея «корни» в специальности, каждое последующее поколение в семейной профессиональной династии обладает рядом конкурентных преимуществ относительно тех специалистов, которые этими преимуществами не обладают, потому что они не являются представителями профессиональных династий.

По статистике, именно в таких семьях, где есть общее дело, чаще всего чтут традиции. В моей семье много различных традиций, мне больше всего

нравится просматривать старые фотографии. У нас их очень много, и каждые полгода мы садимся рассматривать снимки, вспоминаем различные моменты и узнаем что-то новое, интересные истории. Ведь среди фотографий есть и прабабушки и прадедушки.

Но стоит заметить, что у столь благородного дела, как продолжение своей трудовой династии есть и минусы.

Первое, на что стоит обратить внимание, прежде чем идти по стопам отца или матери, нужно продумать, будете ли вы работать с ними в одном учреждении или все же в разных. Бывает так, что отношения идут на ноль, когда и на работе, и дома занимаетесь одним делом.

Очень трудно не переносить домашнее общение и быт на работу, и наоборот, нужно знать грань.

Изучая тему трудовых династий, хочу немного рассказать о своей семье.

Рассказ начну со своей бабушки Нины Алексеевны. До войны бабушка работала в библиотеке, в военные годы педагогом русского языка и литературы в Нижнем Новгороде. После войны стала директором дворца творчества.

Моя мама с детства хотела стать поваром. Выучилась и потом работала шеф поваром на туристическом теплоходе. В 30 лет поступила в педагогическое училище и до пенсии трудилась в колледже.

Как я уже упоминала, что очень часто была на работе у мамы, и когда пришло время поступать в высшее учебное заведение, обсуждений в выборе вуза у нас не было. Я прямиком отправилась в педагогический. Стаж моей работы в образовании 22 года. В прошлом году моя племянница начала свой трудовой стаж в детском саду.

Я не могу сказать, что в нашей семье идёт настрой или подталкивание к профессиональной деятельности. Каждый из нас сам пришёл к этому.

Но, безусловно, примеры близких нам людей сделали определённый толчок. Я не знаю, срабатывают ли биологические гены..., но что-то точно

есть. Поэтому, если все же ваш ребёнок решит выбрать вашу профессию, не мешайте.

Судьба у каждого своя. А вот вид деятельности поменять никогда не поздно, главное, чтобы он был, не только источником дохода, но и доставлял удовольствие.

Список использованных источников:

1. Сычев Н.В. Книга династий/ Николай Сычев. -М.: АСТ-Восход Запад, 2018- с 959-967, https://www.studmed.ru/view/sychev-n-kniga-dinastiy_0942b8f2503.html дата обращения (08.11.2023)
2. Библиотека фонда «Династия» https://elementy.ru/bookclub/series/3040228/Biblioteka_Dinastii дата обращения (09.11.2023)

В.Е. Вахрушева

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ В ГАПОУ «МАМАДЫШСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В настоящее время педагогическая династия в системе российского и регионального образования остаётся малоизученным явлением. При этом её уникальность и значимость для науки, культуры и общества в целом трудно переоценить.

Термин «династия» западного происхождения, переводится с латинского *dinastia* и греческого *dynasteia* как власть, господство, властелин, быть сильным. Этот термин, соотносясь с семьёй, употреблялся применительно к политической, и, гораздо позднее, профессиональной деятельности людей. В философии – это духовный прогресс поколений. В социологии – это продолжение дела родителей последующими поколениями или «Профессиональная династия как специфическая форма социальной организации трудовых ресурсов, обладающая по отношению к отдельным её членам эмерджентными характеристиками». Сегодня в научной литературе

встречается видовое многообразие династий: трудовые, семейные, профессиональные, рабочие, педагогические (учительские), юридические, финансовые и др. Основаниями для такой классификации, как и в случае с определением понятия «династия», являются два критерия – принадлежность к конкретной семье (роду) и (или) профессиональная деятельность.

Педагогическую династию можно рассматривать как совокупность интегральных характеристик (социокультурный феномен), влияющих на деятельность системы образования, учитывающих её особенности и выполняющих специфическую роль в данной социальной системе.

Важную роль в формировании личности педагога играет не только профессиональное образование, но и средовые факторы, что актуализирует проблему педагогических династий. В настоящее время одним из закреплённых в культуре механизмов передачи личностного отношения к профессии является династия. В общем виде под педагогической династией мы понимаем группу представителей одного рода учителей, передающих из поколения в поколение профессиональный опыт, традиции, нравственные ценности и широко транслирующие их социуму.

Профессия педагога не всегда выбирается случайно, по призванию или по стечению обстоятельств и интересов. В некоторых случаях профессия педагога передается из поколения в поколение, способствуя формированию уникального явления – педагогической династии. В таком случае образование становится у истоков семейных традиций и профессиональных устремлений: несколько поколений одной семьи посвящают жизнь преподавательской деятельности.

Членов такой особой династии помимо кровных уз объединяет место работы: они исполняют свой профессиональный долг в качестве учителей в школе, преподавателей в профессиональных образовательных организациях, иных педагогических работников. Общая черта – преданность образованию и стремление продолжить семейную традицию в области педагогики.

Некоторые традиции преподавания передаются из поколения в поколение: методы обучения, классного руководства, мотивации учеников.

Ценность педагогической династии заключается в передаче знаний и опыта от одного поколения другому: внутри семьи учителя молодого поколения наблюдают за работой старшего, которое большую часть жизни занимается преподавательской деятельностью. Родственные связи предоставляют уникальную возможность начинающим педагогам получить доступ к богатому опыту и знаниям своих родителей и других родственников из сферы образования.

Очевидно, что профессия педагога требует не только фундаментальных знаний, но и высокоразвитых межличностных качеств, или *soft skills*. Если в рамках обучения на программах высшего образования будущие педагоги могут сформировать общий фундамент теоретико-прикладных знаний, то подход к межличностной коммуникации формируется индивидуально.

И тут приходит на помощь семья. В педагогической династии инструменты коммуникации, как правило, развиты на самом высоком уровне. Иначе как ужиться под одной крышей? Гибкость, адаптивность, эмоциональный интеллект, креативность – лишь некоторые качества, которые передаются начинающим педагогам в семье. Вместе с этим педагогические династии формируют глубокое понимание индивидуальных особенностей учеников, эмпатию, навыки эффективного управления, планирования и организации.

В такой семье зачастую царит атмосфера взаимопонимания и поддержки, где потомки династии получают не только знания, но и мудрость, накопленную годами опыта. Поделиться интересным случаем из педагогической практики и попросить совет – обычное дело для семьи, где педагог – это призвание.

Именно семьи потомственных учителей хранят уникальный опыт отечественной педагогики. Здесь любовь к профессии передается по наследству. И не важно, какую предметную область они выбирают —

русский язык и литературу, историю и обществознание, химию, биологию, географию, английский язык, работают ли в начальных классах, занимают ли должности директора или советника директора школа по воспитанию.

Каждая педагогическая династия составляет славу и гордость села, района, края. Каждый педагог – это целая история, история твоего колледжа, история родного села, страны. А историю нужно знать. Нужно помнить о тех, кого с нами уже нет, знать о тех, кто живёт с тобой рядом, кто вкладывает в свою работу душу, «сердце отдаёт детям». Самое главное для педагога - когда его помнят. Именно это является доказательством искреннего уважения и любви.

Самым ярким представителем педагогической династии Мамадышского политехнического колледжа является семья Добурдаевых.

Евгений Михайлович Добурдаев всю свою сознательную жизнь проработал мастером производственного обучения нашего колледжа. Проводил практические занятия у студентов, обучающихся профессии автомеханик. По его стопам пошел и его сын – Михаил Евгеньевич. Он тоже работает в нашем колледже мастером производственного обучения, преподаёт практические занятия по этой же специальности. Мама Евгения Михайловича, Тамара Николаевна, преподавала русский язык и литературу. Каждый из них имеет награды, благодарственные письма, почетные грамоты в сфере образования, а самое главное, имеют безграничную любовь студентов. Как видим, семейная традиция подхвачена третьим поколением, и кто знает, может быть, это ещё не финиш на пути выбора учительской профессии в их дружной и творческой семье.

Работать педагогом – это не только передавать студентам знания, но и вдохновлять ребят, развивать их потенциал и помогать им становиться лучше. Каждый день мы видим, как участие этой семьи в образовании студентов имеет значение и оказывает влияние на их жизненный путь, и это приносит радость и счастье семье Добурдаевых, а их источник педагогического вдохновения – семейная династия.

Список использованных источников

1. Большой толковый словарь русского языка /сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. - СПб.: Норина, 2016.
2. Галагузова, Ю.Н. Созвездие творческих судеб: размышления о научно-педагогических династиях / Ю.Н. Галагузова //Педагогическое образование и наука. -2018 - №1.- С. 61-64.
3. Даль, В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание: ок.1500 ил. / В.И. Даль - М. : Астрель : Аст. Хранитель, 2016.
4. Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф. Брокгауза и И. Ефрона. –М. : Эксмо, 2017.
5. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2013.

Н.Г. Газиева,

ГАПОУ «КНН им.Н.В. Лемаева»

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ В ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Все хотят ходить на работу своей мечты, но это не всегда получается. Так как многие люди просто не хотят учиться и поступают на специальности, по которым они никогда не будут работать. Для многих важно получить не знания и умения в процессе обучения, их цель – диплом, который зачастую требуют родители.

Самая главная черта характера, которая нам сейчас необходима – это терпение и желание. Есть такое мнение, что в скором времени не будет такого понятия как «плохой» учитель, педагогические университеты делают из студентов, желающих работать на педагогическом поприще настоящих профессионалов своего дела и готовых ко всему.

В педагогических вузах молодым специалистам дают основу всех знаний по педагогике, психологии и конечно практику. Когда ты слушаешь

лекции про обязанности педагога некоторые входили в ступор, но позже это чувство пропадало навсегда. Ответственность стала не страхом, а стимулом делать все правильно, сообщая с коллегами и руководителями, на уроках появлялось желание учить и учиться самому молодому педагогу у старших наставников. И все это и есть опыт учителя – учителя будущего на основе настоящего и прошлого.

Для подробного описания образа настоящего педагога выберу 10 основных черт и способностей, в этом вопросе помогли непосредственно юные учащиеся, которые и составили образ будущего образования:

1. Умение находить общий язык с учениками;
2. Желание постоянно заниматься саморазвитием;
3. Иметь педагогическую наблюдательность;
4. Универсальность, уметь подстроиться под любой предмет и категорию учащихся;
5. Искренность по отношению к ученикам;
6. Быть на одной волне с современной молодежью;
7. Современная интеллигентность;
8. Бескорыстность, делать то что приносит удовольствие;
9. Креативность;
10. Любовь к детям.

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне как преподавателю, чтобы качество знаний моих студентов стало выше? Использую ли я наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний студентов?

Как известно, образование начинается с урока, уроком оно и заканчивается. Нельзя разработать один урок, который принесет успех всем учащимся, но надо помнить о том, что этот успех нужен каждому нашему студенту.

Сегодня очень важно найти, поддержать и развить личность, заложить в ней механизмы самореализации, саморазвития, самозащиты, самовоспитания, помочь человеку жить в мире людей. Для этого преподаватель должен быть в первую очередь молодым. Это не обязательно относится к возрасту. Просто у молодого душой человека меньше в голове стереотипов, больше желания меняться. Каким бы компетентным специалистом ни был преподаватель, он должен постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества, создавая таким образом собственный имидж, образ личностного «Я».

На официальной площадке Минобрнауки РФ в Livejournal блогеры давали следующие характеристики современному учителю: «...должен обладать навыками хорошего психолога, менеджера и быть сильным мотиватором. Внешне красивый и ухоженный, человек с оптимистическим настроением, с которого хотелось бы брать пример. Плюс отлично знающий свой предмет, умеющий объяснить ученикам новое, успевающий за учебное время интересно дать всю информацию и проверить ее усвоение...». Эти и другие профессиональные качества позволяют педагогу в одном лице соединить несколько социальных ролей (психолог, дефектолог, тьютор и социальный работник), что, в принципе, невозможно.

Профессиональный стандарт, как и другие нормативные правовые документы (например, ФГОС ОО, ФГОС ДО и др.), регламентирует стандартизацию образования и усиливает технократический подход в оценке труда педагога. Но в нем совсем не упоминается о личностных качествах (например, душевности, ответственности, доброте, отзывчивости и др.), которые в синергии с профессиональными позволяют учителю осуществить исторически сложившуюся высокую миссию. И это легко объяснить. Ведь миссия учителя так же, как и его личностные качества, не поддается стандартизации.

Реалии повседневной образовательной практики таковы, что перед педагогом выстраивается ряд проблем, требующих от него не только

профессионализма, но и проявления активной гражданской позиции, инициативы, персональной ответственности и т. д. Остановимся на некоторых из них.

Педагогическая династия представляет собой самоорганизующуюся систему детерминированных социальным и культурным состоянием российской действительности интегральных признаков, влияющих на сам институт династии и образование и проявляющихся на уровне отношений к членам семьи, воспитанникам, социуму. Первичный анализ справочной литературы, архивных материалов и других источников позволил выделить следующие признаки педагогической династии:

1. Принадлежность к одному роду (семье, дому, фамилии).
2. Установленный юридически (право родства) или естественно (смена поколений) порядок наследования. В случае с педагогическими династиями это установленная естественным ходом истории семьи (рода) очередность смены поколений.
3. Наличие в династии не менее трех поколений.
4. Общественное признание профессиональных достижений.
5. Наследование родственниками профессии педагога, которая стала для педагогической династии семейной традицией. Аккумуляция, сохранение и передача от поколения к поколению, трансляция социуму династических ценностей, идеалов, традиций, профессионального опыта, мастерства и смыслов профессии. Формирование подрастающего поколения (жизненных смыслов и соответствующего мировоззрения) и личности будущего педагога (мотивов получения профессии, активной социальной позиции, ценностного отношения к профессии, долга, ответственности и др.).

В результате изучения архивных материалов, личных архивов династий, воспоминаний, сайтов в сети Интернет (более 50 династий Республики Татарстан) удалось составить собирательный образ учителя – представителя педагогической династии. Часто встречающимися в документах личностными качествами выступили: активность,

бесконфликтность, бескорыстие, великодушие, верность, взыскательность, инициативность, дисциплинированность, доброта, дружелюбие, добросовестность, исполнительность, компетентность, надежность, настойчивость, отзывчивость, ответственность, порядочность, правдивость, работоспособность, рассудительность, решительность, самостоятельность, совестливость, сердечность, сдержанность, скромность, тактичность, терпеливость, увлеченность, целеустремленность, честность и др. Поэтому логичной стала формулировка такого признака педагогической династии, как доминирование у членов династии определенных профессионально значимых и личностных качеств, позволивших добиться профессионального успеха и общественного признания.

Изучение материалов по истории становления и развития образования, личных архивов членов династий, публикаций в СМИ дало возможность сформулировать еще один дополнительный признак педагогической династии. В обобщенном виде он представляется как профессиональная мобильность – устойчивость династии как социального института, выраженная в сохранении профессиональных традиций и верности профессии, быстрое реагирование инновациями на изменения, происходящие в системе образования. Гуманитарная тенденция проявляется в нравственном облике учителя, который во все времена остается примером для своих учеников.

Изучение и использование в повседневной практике опыта профессиональной деятельности членов педагогических династий позволит по-новому взглянуть на сущность профессиональной деятельности современного педагога в условиях стандартизации образования.

Список использованных источников

1. Бим-Бад Б. М. Профессиональный стандарт педагога – «наше все»? URL: http://www.akvobr.ru/profstandart_pedagoga.html (дата обращения 11.11.2023).

2. Образование в цифрах: 2014: краткий статистический сборник. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. 80 с.

3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. URL: <http://yandex.ru/clck/jsredirect?from> (дата обращения 11.11.2023).

4. Савицкая Е. В. Ресурсы российской школы в XXI веке // Народное образование. 2015. № 10. С. 24–30.

А.Р. Гатауллина

ГАПОУ «Тетюшский

сельскохозяйственный техникум»

В СЛУЖЕНИИ ЛЮДЯМ...

Пусть назад история листает
Страницы легендарные свои
И память, через годы пролетая,
Нам восстанавливает памятные дни!

У каждого народа, как и каждого человека, есть свое настоящее и свое прошлое. Быстро идет время. День сегодняшний завтра уже будет днем вчерашним и скоро останется позади, то есть будет историей. Прошлое – это дорога в будущее, это живая связь времен. История учебного заведения – это, прежде всего, история людей, которые ее помнят и передают о ней информацию следующим поколениям. Память об этих людях она и хранит. Профессиональная подготовка людей к труду всегда являлась обязательным условием развития общества.

Тетюшский сельскохозяйственный техникум — одно из старейших учебных заведений в Республике Татарстан со своей богатой историей и сложившимися традициями.

Особую строку в историю техникума вписал Шегуров Валентин Яковлевич.

Валентин Яковлевич родился 02 февраля 1927 г. в селе Савали Малмыжского района Кировской области (ум. 1993 г.). В 1945 г. начал обучение в Московском институте механизации и электрификации сельского хозяйства. Затем перевёлся в Казанский сельскохозяйственный институт им. М. Горького, окончил его в 1950 г. по специальности «Механизация сельского хозяйства». По окончании высшего учебного заведения работал младшим агроном - полеводом со специализацией по семеноводству в Савальском сельскохозяйственном техникуме полеводства Малмыжского района Кировской области. Некоторое время трудился преподавателем Свяжской Республиканской школы агрономов. С переездом в г.Тетюши трудится преподавателем, а затем занял должность заместителя директора ТСХТ по учебной работе. Получил звание заслуженного учителя школы ТАССР. Ветеран труда. Проработал в учебном заведении 43 года. Награждён знаком «Отличник социалистического соревнования сельского хозяйства РСФСР», а так же многочисленными ведомственными грамотами и благодарственными письмами.

В музее Тетюшского сельскохозяйственного техникума хранится документ, имеющий историческую ценность для учебного заведения – это «Книга записей посещения уроков» за 1968 - 1979 годы. Абсолютное большинство записей в книге принадлежит Валентину Яковлевичу.

Некоторые из записей могут заинтересовать читателей, тем более, что в них затронута характеристика деятельности педагогов того времени.

Из анализа занятия по дисциплине «Селекция и семеноводство» преподавателя Панова П.А. «Преподаватель в совершенстве знает

проходимый материал, знает методику опроса, имеет большое количество наглядных материалов».

Разбор занятия «Мелиорация» педагога Сеницыной М.А.: «На вопрос «Характеристика берёзы» отвечает студент Брызиков, рассказывает, качаясь, руки в карманах. Преподаватель не делает замечания...».

Из разбора урока по дисциплине «Растениеводство» Садыковой Д. А.: «Дисциплина в классе отличная. Тон преподавателя спокойный, бодрый, живой, при опросе ведёт себя выдержанно... Вывод: Цель урока достигнута, материал усвоен...».

Вот запись, где «достаётся» педагогу Панкратовой: «Панкратовой нужно серьёзно отрабатывать дикцию преподавателя по литературе, отрабатывать выразительность чтения. Без этого урок литературы выглядит бледным...».

Разбор занятия Насретдинова М.Г., будущего директора техникума: «Преподаватель молодой, очень трудно готовиться к занятиям со вторым курсом. Материал знает, но пока не владеет интонацией голоса, что связано с чтением конспекта...».

После проверки занятия по истории Заболотновой Р.А.: «На уроке царит атмосфера доброжелательности между преподавателем и учащимися...».

Из разбора урока «Охрана труда» преподавателя Юдина А.К.: «Преподаватель имеет большой практический опыт, в совершенстве знает материал, эрудирован во всех вопросах».

Так же значимый след в истории техникума оставила супруга Валентина Яковлевича, Нина Александровна. Ведь именно она преподавала значимые дисциплины студентам-агрономам тех лет.

Родилась она в селе Анатыш Рыбно - Слободского района ТАССР 29 ноября 1926 года. В 1949 г. окончила Казанский сельскохозяйственный институт им. М. Горького по специальности агроном - полевод. Работала главным агрономом Килемарского отдела сельского хозяйства,

преподавателем Татарской Республиканской 3-х годичной школы агрономов. С момента основания в 1956 г. Тетюшского сельскохозяйственного техникума и до выхода на заслуженный отдых Нина Александровна преподавала в учебном заведении агрономические дисциплины. В 1982 г. Нина Александровна награждена медалью «Ветеран труда», а в 1995 г. медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.» Знаком «Отличник социалистического соревнования сельского хозяйства РСФСР» ее наградили в 1972 году. Кроме того, она награждена многочисленными ведомственными грамотами.

Любую историю создают личности, поэтому, говоря о нашем техникуме, прежде всего, вспоминаешь о тех людях, которые работали здесь. Слава и гордость техникума создавались и укреплялись неутомимыми тружениками, и творцами. Их судьбы, их работа — это история учебного заведения. Самоотдача, умение достойно работать, верность профессиональному долгу, стремление быть лучше — качества, которые позволили ветеранам-преподавателям создать образовательную базу техникума, укрепить его авторитет и сделать его известным далеко за пределами республики. Это прочный фундамент для сегодняшнего благополучия.

Второе поколение педагогической династии Шегуровых продолжил сын Валентина Яковлевича и Нины Александровны, Юрий Валентинович - известный спортсмен, тренер, педагог, наставник, который так же всю свою жизнь посвятил служению людям.

Он родился 21 июня 1952 г., с. Свияжск Верхне-Услонского района ТАССР. В 1974 г. окончил Казанский государственный педагогический институт, преподаватель физической культуры. В 1965 г. начал заниматься стендовой стрельбой в г. Тетюши. Норматив кандидата в мастера спорта выполнил в 1969 г. В 1970 г. выполнил норматив мастера спорта на Первенстве ВЦСПС г. Москва. Звание «Мастер спорта СССР» присвоено в 1970 г. В 1974 г. первым из тетюшских стрелков стал мастером спорта

международного класса на турнире «Большой приз Москвы» с участием стрелков Европы. Лучший результат спортсмена 196 пораженных мишеней из 200 показан на Кубке СССР (г. Львов Украинская ССР, 1972 г). В 1986 г. Юрию Валентиновичу присвоено почетное звание Заслуженный тренер РСФСР.

Он является основоположником школы стендовой стрельбы в Удмуртии. Среди воспитанников Шегурова Ю.В. Елена Пушина (мастер спорта международного класса, чемпионка СССР, победитель ряда международных соревнований), Владимир Крылов (мастер спорта международного класса, чемпион Европы, СССР, РСФСР), Игорь Кузнецов (мастер спорта международного класса, победитель ряда престижных международных соревнований), Александр Щуров (мастер спорта международного класса, победитель и призер международных, Всесоюзных и Всероссийских соревнований), Ахмет Галяветдинов (мастер спорта, чемпион Вооруженных Сил СССР, победитель и призер ряда престижных международных и Всесоюзных соревнований) и др.

Работал Шегуров Ю.В. начальником управления социального развития на ордена Ленина Ижевском механическом заводе, тренировал сборную команду стрелков «Концерн Калашникова». Награждён рядом ведомственных знаков, многочисленными почетными грамотами и благодарственными письмами администрации завода, руководства г.Ижевска.

Дочь Шегуровых, Филиппова Елена Валентиновна, тоже посвятила себя служению людям. На протяжении последних более чем 30 лет обучает деток музыке. Елена Валентиновна - прекрасный человек и педагог, прекрасно владеющий многими музыкальными инструментами; заботящаяся, чтобы у учеников были хорошие и твердые знания, чтобы они умело развивали свои способности. Она вкладывает свою душу в детей. Это педагог, способный научить ребенка всем тонкостям игры на инструменте, найти подход к каждому обучающемуся, привить детям любовь к

прекрасному виду искусства – к Музыке, обогащая знания и умения учеников. Елена Валентиновна награждена Почетной грамотой Тетюшского муниципального района РТ и благодарностью Татарского Республиканского комитета профсоюза работников культуры.

Третье поколение педагогической династии Шегуровых продолжает внук Валентина Яковлевича и Нины Александровны, Филиппов Дмитрий Викторович - тренер-преподаватель по стендовой стрельбе, трудится в Республиканской специализированной детско- юношеской спортивной школе олимпийского резерва по стендовой стрельбе в городе Тетюши.

Родился 10 ноября 1992 г. в городе Тетюши РТ. В 2015 г. окончил Поволжскую Государственную Академию физической культуры, спорта и туризма, бакалавр, отделение – «Спортивный менеджмент». Стендовой стрельбой занялся в 2004г. в Тетюшской РСДЮСШОР. В 2006 г. в городе Липецк на Первенстве России выполнил норматив кандидата в мастера спорта. В 2007 г. в Тетюшах на Кубке России выполнил норматив мастера спорта России, а в 2008 г. в г. Липецк на Первенстве России подтвердил звание. Звание «Мастер спорта России» присвоено в 2009 г. Наиболее успешные выступления спортсмена: Первенство России (г.Липецк, 2012 г.) - бронзовый призёр (133/150), Чемпионат России (г. Липецк, 2013 г.) - бронзовый призёр (130/150); Кубок России (г. Тетюши, 2012 г.) - бронзовый призёр (185/200).

За многолетний труд и значительный вклад в развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан и в связи с юбилеем школы, 60 лет со дня основания, награжден Почетной грамотой Министерства спорта Республики Татарстан.

Каждый человек волен в выборе своей профессии и происходит этот выбор всегда по-разному. Однако обычно в этом случае не последнюю роль играет пример близких людей.

И не столь важно, что кто-то проработал в учебных заведениях всю жизнь, а кто-то — несколько лет, не столь значимо, что кто-то получил

базовое педагогическое образование, а кто-то пришел в педагогику из другой профессиональной сферы. Главное то, что все они, представители педагогической династии Шегуровых, передали своим ученикам и студентам частицу своей души.

И еще одна мысль. Настоящие учителя, по моему твердому убеждению, навсегда остаются примером не только для своих учеников, но и для своих детей, внуков и правнуков. Ведь именно они формируют основы нравственного, духовного и физического здоровья ученика, передают свои знания будущему поколению.

Список использованных источников

1. Кузница кадров/ авторы-составители: О.Н. Евсеев, В.В. Козлова, Г.Г.Борисова – ООО «Тетюшская типография», 2016. – 204 с.
2. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ Тетюшского муниципального района/ автор О.Н.Евсеев - ООО «Издательство Десятая Муза», 2022.

Электронные ресурсы

Костенок, П. И. «В служении людям...» (история педагогической династии) / П. И. Костенок. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 3 (29). — С. 4-9. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5184/> (дата обращения: 24.11.2023).

Л.С. Ефимова

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ Г.И.УСМАНОВА»

В нашей стране сфера образования всегда была чем-то особенным. Во многом потому, что из века в век российский педагог и учитель – это не просто профессия, а миссия в жизни для человека, посвятившего ее

обучению других людей. И с этим утверждением сложно спорить. Особое место в образовательной среде занимают педагогические династии. Ведь педагогические династии вносят ценный вклад в образовательную среду, обогащая ее опытом, профессионализмом, мудрым наставничеством и глубоким пониманием учеников. Большое значение уделяется идеалу равенства возможностей в образовании, чтобы каждый обучающийся мог раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Другой важной ценностью династии педагогов является этика и моральные принципы. Педагоги, входящие в эту династию, не только передают знания, но и формируют ценности учеников. Они служат примером для подражания, внушая своим поведением и словами уважение, толерантность, честность, ответственность и другие добродетели. Исходя из этого, можно смело сказать, что педагоги династии делают важнейший вклад в формирование будущего гражданского общества.

Самым важным аспектом развития общества является передача знаний и воспитание молодого поколения. С этой целью, на протяжении веков, педагоги с особым рвением и преданностью отдавали свою энергию и время студентам, помогая им стать грамотными и просвещенными специалистами. Такая работа с молодым поколением была поставлена в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме. Сегодня техникум носит имя своего именитого выпускника Гумера Исмагиловича Усманова.

Развитие техникума тесно связано с историей самого города Чистополя. Создание техникума в 20-х годах прошлого столетия было призвано решать проблему обеспечения сельского хозяйства кадрами. С момента своего образования учебное заведение готовило востребованных специалистов.

А сколько воспитали чемпионов, мастеров спорта, тренеров по различным видам спорта не только города, республики, но и страны. Сколько сил, труда, души было вложено преподавателями, тренерами в своих воспитанников за 100 лет. Это золотой фонд техникума.

Базовое направление учебного заведения – это подготовка кадров, которое сохранилось по настоящее время и трансформировалось в подготовку специалиста профессионального образования по разным специальностям.

Жизнь справедливо расставляет по местам всех в соответствии с талантом, образованием и работоспособностью. Техникум готов решать вопросы обеспечения молодыми специалистами в современной действительности по высокотехнологичным и ресурсосберегающим направлениям.

100 лет для истории - это всего лишь миг, а для многих поколений выпускников, ветеранов труда и нынешних сотрудников - это незабываемое событие, которое дарит прекрасные воспоминания о ярких буднях и открывает новые страницы творческой деятельности.

За 100 лет существования наше образовательное учреждение пережило радости, невзгоды и преобразования, с радостью встречает ежегодно новых студентов и с грустью провожает выпускников. Всё меняется. Неизменным остаётся только одно: профессионализм и самоотдача педагогического коллектива, поддержка и взаимопонимание со стороны социальных партнёров, вовлеченность студентов в образовательный и воспитательный процесс. Вот основные определяющие нашего успеха.

Во все времена в техникуме трудились и трудятся и сейчас много супружеских пар, продолжая династии педагогов. Это педагоги Ивановы Иван Алексеевич и Елена Ивановна, Ивановы Татьяна Аркадьевна и Валентин Борисович, Солошенко Людмила Петровна и Владимир Матвеевич, Тимины Владимир Дмитриевич и Любовь Павловна. Трудилась династия педагогов Архангельских, отец, Архангельский Виктор Леонидович, ныне преподает техническую механику его дочь, Архангельская Марина Викторовна.

Весь педагогический коллектив продолжает работать над повышением эффективности функционирования и развитием техникума как

педагогической системы. Во всех уголках Родины трудятся наши бывшие студенты. Трудятся честно, добросовестно, творчески, прославляя своим трудом родной техникум. В техникуме накоплен богатый теоретический и практический опыт подготовки специалистов на основе современных программ и технологий обучения, учитывающий специфику системы профессионального образования.

Сегодня рука об руку дружно трудятся в коллективе представители разных поколений преподавателей и специалистов – учителя-наставники и их ученики-воспитанники. Они - мастера своего дела, беззаветно преданные своему призванию. Основные устремления – совершенствование педагогического мастерства, применение современных технологий обучения, научно-исследовательская работа педагогов и студентов.

Нам 100 лет! Мы молоды, динамично развиваемся и не теряем связи поколений. Сохраняя традиции, переданные из поколения в поколение, с использованием новых технологий наш техникум еще много лет будет служить очагом знаний. Впереди еще много непокоренных вершин, а, значит, достаточно высот...

Педагогические династии вносят ценный вклад в образовательную среду, обогащая ее опытом, профессионализмом, мудрым наставничеством и глубоким пониманием своих студентов.

Используемая литература:

1. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015.
2. Быстрова Л.П. Формирование самообразовательных усилий// РЯШ, №1, 1992
3. Хан О.Н. Технология встречных усилий как условие гуманизации образовательного процесса. Екатеринбург, 2000.
4. <https://chistopol-rt.ru/news/nashey-istorii-stroki/chistopolskomu-selskokhozyaystvennomu-tekhnikumu-100-let>.

Т.А. Иванова, Е.А. Потапова, Г.Н. Кислова
ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

ТЕМА: «ИЗ ВЕКА В ВЕК...»

Идут года. Вращается Земля.
Растят учеников учителя.
Их мудрый взгляд и добрая рука –
Учебник главный для ученика.
Бессмертно дело, непрерывна нить.
Придут старейших юные сменить.
И примут на оставленном посту
Учителей надежду и мечту.

Существует немало профессий, где преемственность поколений играет положительную роль, помогает добиваться наилучших результатов, и профессия «педагог» одна из них.

Известно, что учитель - это не профессия, а образ жизни. Иначе просто не получится быть хорошим педагогом.

В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, посвящен в нашей стране педагогам и наставникам. Возродить престиж профессии педагога, поднять её на качественно новый уровень, признать особый статус педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность — вот цель объявленного президентом Года педагога и наставника.

Россия славится учительскими династиями, не стала исключением и наша Тетюшская земля. Ведь учительская профессия одна из самых уважаемых в нашем крае.

Педагогическая династия – это что-то удивительное! Это особый образ жизни. Профессия педагога нелегка, но дети и внуки учителей идут по этому пути, несмотря на трудности и препятствия. Работа с детьми, с их тонкими душами, сложными, только формирующимися характерами, никогда не

считалась легкой и была по плечу не каждому: педагогом идет работать только тот человек, который имеет призвание и особый дар учить и любить детей.

На Тетюшской земле сотни поколений педагогов, стаж которых составляет не один десяток лет. Учительские династии – золотой фонд нашего образования. Это основные, добрые связи с учениками, коллегами со многими, многими людьми. Учительские династии несут в себе опыт самых разнообразных экспериментов с отечественным народным образованием. Их объединяет бескорыстная любовь к ученикам, преданность своему делу и трепетное отношение к своей профессии.

Сегодня каждое образовательное учреждение с гордостью может назвать имена тех, кто на протяжении многих лет хранил и хранит верность профессии, для кого работа стала не столько каждодневным трудом, сколько призванием, делом всей жизни.

Наш техникум имеет богатую и интересную историю. Главное место в этой истории занимают люди, которые делали эту историю, а значит, внесли свою значимую лепту, оставили след в развитии системы образования нашего учебного заведения. Жизнь и деятельность Тетюшского сельскохозяйственного техникума – это великий труд ни одного поколения преподавателей. Замечательно то, что многие из них трудились и трудятся здесь не один десяток лет.

Нельзя не отметить учительскую династию Землянских.

Из поколения в поколение члены этой семьи как эстафету передавали гордое знамя учительской профессии. Они преподавали разные предметы, но их объединяли профессионализм, стремление к творчеству, строгая взыскательность к себе и желание отдавать сердце детям. В целом педагогический стаж семьи Землянских составляет около 100 лет.

Династия берёт своё начало с Землянского Григория Фёдоровича. Вся жизнь Григория Фёдоровича связана с Тетюшской землёй. Лишь грозные годы Великой Отечественной оторвали его от родного края, заставили взять в

руки оружие. Ему пришлось участвовать в кровопролитных боях за освобождение Западной Белоруссии, Польши, Германии, а также в штурме Берлина.

За решительность, показанную в этих боях, он был награждён медалями «За взятие Берлина», «За боевые заслуги».

Из армии демобилизовался в 1947 г., причём с инвалидностью. После «дембеля» встал вопрос о выборе профессии. Решил стать учителем. В 1948 г. поступил учиться на заочное отделение Тетюшского педагогического училища, в 1950 г. получил диплом педагога. Работал 1 год воспитателем детского дома, затем уехал работать в Нармонскую семилетнюю школу. Одновременно учился в Казанском пединституте, который закончил в 1962 году. По окончании института ему предложили работу в качестве директора детского дома. В 1967 г., после реформирования детского дома, он был переведён на преподавательскую работу в совхоз-техникум. Это учреждение стало последним в его трудовой биографии. Это был профессионал своего дела, талантливый педагог. У него учились методике преподавания многие педагоги. Именно отсюда ушёл он в 1986 г. на заслуженный отдых.

Землянская Анна Николаевна, жена Григория Фёдоровича, родилась 2 декабря 1931 г. в Пестречинском районе. Незадолго до войны семья переехала в г. Казань, где в 1952 г. Анна Николаевна закончила Казанский государственный педагогический институт по специальности естествознание и география. Закончив институт, получила распределение в г. Тетюши, откуда РОНО распределило её в Нармонскую семилетнюю школу. Вскоре они поженились. Затем она работала в ТСШ №2, была основателем краеведческого музея, и откуда в 1977 г. вышла на заслуженный отдых по выслуге лет. Общий стаж педагогической деятельности Анны Николаевны составил 25 лет.

Второе поколение педагогической династии Землянских продолжает их дочь, Землянская Валентина Григорьевна.

Валентина Григорьевна родилась 3 февраля 1956 г. в селе Нармонка Тетюшского района в семье педагогов. В 6-летнем возрасте Валентина вместе с родителями переехала на постоянное место жительства в г. Тетюши.

Валентина Григорьевна по окончании школы поступила в Казанский Государственный университет. Завершила учёбу в высшем учебном заведении, получив специальность «инженер-метеоролог».

Шесть лет она отработала в Заполярье инженером – метеорологом. Но ее всегда тянуло в родные края. Приехав в Тетюши, устроилась работать на озёрную станцию, а уже затем учителем физики в Тетюшский совхоз-техникум. В техникуме Землянская В.Г. всегда была уважаемым педагогом, педагогом-наставником. Стаж педагогической работы в техникуме составляет 28 лет.

За многолетний добросовестный труд Валентина Григорьевна награждена Почётными грамотами Министерства сельского хозяйства РФ, Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ. В настоящее время находится на заслуженном отдыхе, является ветераном труда.

Третье поколение Землянских с достоинством продолжает их внучка, Никишина Ольга Александровна, 16.10.1989 года рождения, дочь Валентины Григорьевны.

Ольга Александровна начала свой путь в педагогическую деятельность после успешного окончания Тетюшского педагогического училища. Затем продолжила свое профессиональное становление в высшем учебном заведении. В 2013 году она окончила факультет иностранных языков Мордовского государственного института имени М.Е. Евсевьева в г. Саранске. Ныне является работником системы высшего образования, кандидатом наук. С 2013 по 2015 г.г работала ассистентом кафедры английского языка. С 2015 по 2016 г.г – ассистент кафедры лингвистики и перевода. В 2017 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Анализ пенитенциарного англоязычного дискурса в аспекте реализации языка власти и языка сопротивления». С 2020 г. – доцент кафедры лингвистики и перевода

вышеназванного института. В настоящее время трудится в Московской финансово – юридической академии, исполняет обязанности доцента кафедры иностранных языков.

Время неумолимо движется вперёд. Остаются позади годы и десятилетия, но не стираются из памяти события, имена и дела людей, беззаветно отдавших свой ум, талант, здоровье созданию и развитию Тетюшского сельскохозяйственного техникума.

Каждый представитель династии педагогов, упомянутых сегодня – по - своему уникальный человек, творческий и талантливый учитель. И для них самая лучшая награда – это память и уважение.

Династия – гордое слово!

Сплелись поколения в нём.

Мы славу труда своих предков

Достоинно сквозь годы несём.

Потомственный врач, учитель...

Как славно и гордо звучит!

И в русле семейного счастья

Наш дух единенья кипит.

Так пусть же растут, процветают

На благо любимой страны.

Ведь трудовые династии,

Бесспорно, нужны и важны!

Список литературы:

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. - М., 2001.
2. Булатов О.С. Педагогический артистизм: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М. , 2001.
3. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева и др. М., 2000.

4. Кузница кадров /Авторы составители: О.Н.Евсеев, В.В.Козлова, Г.Г.Борисова – ООО «Тетюшская типография», 2016.- 204с.
5. Морозова О.П. Педагогический практикум: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 2000.
6. Профессиональное самовоспитание учителя. /Под ред. С.Б. Елканова - М., 2013.
7. Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1999.
8. Слостенин В.А. Учитель и время.//Советская педагогика.- 1990.- № 9.

А.В. Мельников

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ В ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Династия - череда людей, происходящих из одного рода, которые продолжают дела своих родителей, идут по их стопам. Такое определение династии дает «Википедия». Сколько существует профессий, столько и династий. Это и нефтяники, шахтеры, врачи, педагоги. Династия педагога – это особая тема, так как воспитывать детей, жить их заботами способен не каждый. Здесь нет никаких видимых привилегий. Но в нашей стране немало таких династий.

Связь времен неразрывна, что и служит одной из самых ценных особенностей культуры общества: в нем сосредоточены и взаимосвязаны трудовые навыки и творческие принципы многих поколений. Существует немало профессий, где преемственность поколений играет положительную роль, помогает добиваться наилучших результатов, и профессия «педагог» одна из них.

«Учителями славится Россия» – вполне закономерное и справедливое утверждение. Ведь наша страна славится не только бескрайними полями и лугами, но и людьми, которые дают нам самое ценное, что под силу человеку – знания. А людей этих мы прекрасно знаем, это сокровища страны –

учителя. Учитель незаменим во всем: он в трудную минуту поддержит тебя по-товарищески, что-то подскажет, научит, посоветует. В общем, учитель для ученика - настоящий друг.

В настоящее время педагогическая династия в системе российского и регионального образования остаётся малоизученным явлением. При этом её уникальность и значимость для науки, культуры и общества в целом трудно переоценить. Термин «династия» западного происхождения, переводится с латинского *dynastia* и греческого *dynasteia* как власть, господство, властелин, быть сильным. Этот термин, соотносясь с семьёй, употреблялся применительно к политической, и, гораздо позднее, профессиональной деятельности людей. Словари разных областей социально-гуманитарного знания (этимологический словарь русского языка, большой академический словарь русского языка, словарь иностранных слов, философский словарь, краткий политический словарь, исторический словарь, юридический словарь и др.) позволил выделить разные трактовки данного понятия. Понятие «династия» связывается, в первую очередь, с принадлежностью к конкретному роду, семье (дому).

Следующее значение данного понятия обусловлено профессиональной деятельностью личности. В 42% словарей понятие «династия», применительно к трудовой, а не политической деятельности как профессии, упоминается в качестве устаревшего или имеющего переносное значение. Сегодня в научной литературе встречается видовое многообразие династий: трудовые, семейные, профессиональные, рабочие, педагогические (учительские), юридические, финансовые и др. Основаниями для такой классификации, как и в случае с определением понятия «династия», являются два критерия – принадлежность к конкретной семье (роду) и (или) профессиональная деятельность.

В самом общем виде педагогическую династию как социокультурный феномен можно определить, как группу представителей одного рода учителей, передающих из поколения в поколение профессиональный опыт,

традиции, нравственные ценности тем самым представляющую собой уникальное явление общественного и культурного значения и имеют большое значение для развития учебных заведений.

Исследователи педагогических династий, как социокультурного феномена предлагают собирательный (идеальный) образ учителя – представителя педагогической династии. Характеристиками этого образа стали 321 личностное качество. Из их числа доминируют активность, бесконфликтность, бескорыстие, великодушие, верность, взыскательность, инициативность, дисциплинированность, доброта, дружелюбие, добросовестность, исполнительность, компетентность, надёжность, настойчивость, отзывчивость, ответственность, порядочность, правдивость, работоспособность, рассудительность, решительность, самостоятельность, совестливость, сердечность, сдержанность, скромность, тактичность, терпеливость, увлечённость, целеустремлённость, честность и др.

Однако следует отметить, что проблема педагогических династий остаётся по-прежнему недостаточно разработанной в науке. Перспективными направлениями исследований могут быть изучение механизма становления и развития педагогической династии; влияние семейного воспитания на профессиональное становление личности, на становление и развитие учебных заведений и др.

Ценность педагогической династии заключается в передаче знаний и опыта от одного поколения другому: внутри семьи учителя молодого поколения наблюдают за работой старшего, которое большую часть жизни занимается преподавательской деятельностью. Родственные связи предоставляют уникальную возможность начинающим педагогам получить доступ к богатому опыту и знаниям своих родителей и других родственников из сферы образования, а значит способствуют более плодотворной работе в учебных заведениях.

В педагогической династии инструменты коммуникации, как правило, развиты на самом высоком уровне. Гибкость, адаптивность, эмоциональный

интеллект, креативность – лишь некоторые качества, которые передаются начинающим педагогам в семье. Вместе с этим педагогические династии формируют глубокое понимание индивидуальных особенностей учеников, навыки эффективного управления, планирования и организации.

В такой семье зачастую царит атмосфера взаимопонимания и поддержки, где потомки династии получают не только знания, но и мудрость, накопленную годами опыта. Поделиться интересным случаем из педагогической практики и попросить совет – обычное дело для семьи, где педагог – это призвание.

Педагогическая династия... Как возвышенно звучат эти слова... Они подчёркивают благородство и мужество, талант и образованность людей, избравших своей профессией обучение и воспитание подрастающего поколения. Это особый образ жизни. Это не просто выбор специальности, а внутренняя потребность, передаваемая из поколения в поколение. Профессия педагога нелегка, но дети и внуки учителей идут по этому пути несмотря на трудности и препятствия.

Я хочу рассказать о своей семье, где эта профессия стала призванием нескольких поколений. Мои родители очень любили и любят детей, передавали и передают им свои знания и умения. Наша педагогическая династия – это мои родители и я. Общий педагогический стаж нашей семьи – 86 лет.

Мой папа 30 лет проработал сначала учителем, потом директором Лубянской средней школы, а мама - 41 год педагогом в Лубянском лесотехническом колледже. Я работаю педагогом в Елабужском политехническом колледже уже 15 лет.

Начиная свою карьеру преподавателем СПО, я во многом опирался прежде всего на советы родителей как опытных педагогов. Сквозь призму своих интересов и опыта родителей я принял решение двигаться в направлении педагогической деятельности. Мое путешествие к этой профессии было насыщенным и непростым.

Для меня работать преподавателем – это не только передавать студентам знания, но и вдохновлять, развивать их потенциал и помогать им становиться лучше. Каждый день я вижу, как мое участие в их образовании имеет значение и оказывает влияние на их жизненный путь, и это приносит мне радость и счастье, а мой источник педагогического вдохновения – наша династия.

Я уверен, что наша династия педагогов будет расти, ведь «чем больше династий, тем крепче страна!».

Список литературы

1. Бим-Бад Б. М. Профессиональный стандарт педагога – «наше все»? URL: http://www.akvobr.ru/profstandart_pedagoga.html (дата обращения 13.07.2016).
2. Советский энциклопедический словарь / Научно-редакционный совет: А.М. Прохоров (пред.). М.: Советская Энциклопедия. 1981. 1600 с.
3. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М. 1997. 576 с.
4. Образование в цифрах: 2014: краткий статистический сборник. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. 80 с.
5. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from> (дата обращения 13.07.2016).
6. Савицкая Е. В. Ресурсы российской школы в XXI веке // Народное образование. 2015. № 10. С. 24–30.
7. Белоус В.В., Боязитова И.В. Детерминанты развития интегральной индивидуальности [Электронный ресурс]. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/7163058> URL: (дата обращения: 03.02.2016).

8. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт. 1998. 1536 с.

9. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание. М.: АСТ Астрель: АСТ: Хранитель. 2007. 349 с.

10. Калашникова К.А., Профессиональные династии в современном российском институте здравоохранения. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата социологических наук. Волгоград. 2012. 26 с.

11. Словарь русского языка: В 4 т. / Под. ред. А.П. Евгеньевой – 2-е изд., испр. Т.1. А – Й. – М.: АН СССР, Ин-т рус. яз. 1981. 698 с.

Л.Р. Миннебаева

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Руководители: М.М. Габбазов, Г.И. Халитова

ДИНАСТИЯ ПЕДАГОГОВ

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Это свидетельствует о том, что государство признает важность профессии учителя. «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель», - говорил великий русский писатель Лев Толстой.

Учительская династия - емкое понятие и очень ответственное. Изучая историю учительской династии нельзя не вспомнить слова А. С. Макаренко: «Воспитание в том и заключается, что более взрослое население передает свой опыт, свои убеждения младшему поколению». Великая русская актриса Фаина Раневская когда-то сказала, что нельзя научиться трём профессиям: врача, учителя и артиста. Разве можно научить любить детей? Нет, не своего ребёнка, а тех девчонок и мальчишек, которых ты должен научить читать и писать, тех, кто, может быть, не всегда прилежен, умен и послушен. Любить

детей дано не всем... О тех, для кого школа стала делом жизни - наша работа. Она посвящена учительской семье Кадыровых и её представителю, Халитовой Гузель Илдусовне – нашему преподавателю по английскому языку, специальных дисциплин в ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум».

Генеалогическое древо педагогической династии. Первой ветвью генеалогического древа стала Султанбекова Ильхамия Кадыровна (1932 – 2010). Она родилась 20 марта 1932 г. в с. Альшихово Буинского района в многодетной семье, в которой воспитывалось 5 детей. В 1949 г. она окончила школу имени М. Вахитова г. Буинска и поступила в Тетюшское педагогическое училище на заочное отделение. Одновременно по направлению устроилась на работу в Исаковскую школу, где начала преподавать татарский язык и литературу. После окончания училища, она продолжила обучение в Казанском государственном педагогическом институте. Около 40 лет она посвятила себя этой благородной профессии. В 1987 г. моя прабабушка ушла на заслуженный отдых. Ее уважали и коллеги, и ученики, всегда приходили к ней за советом. Среди ее учеников много людей, занимавших руководящие посты, и ныне пользующихся большим авторитетом. Один из них – генеральный директор ОАО «Татагропромстрой» РТ, Президент Буинского землячества в Казани Закиров Ирек Мунирович. Думаю, в том, что Ирек Мунирович чисто и безупречно разговаривает на татарском языке, есть вклад и моей прабабушки Ильхамии.

Султанбекова Ильхамия с Галлимовым Талгатом познакомились в 1952 г. в д. Исаково, когда он приехал из армии. Оказалось, что его старшая сестра, Мусина (Галимова) Банат Ахметгараевна (1917 – 2005), тоже работала в той же школе (с 22 января 1941 г.), что и Султанбекова Ильхамия. До 1941 г. Банат Гараевна жила и работала учителем в Средней Азии, потом переехала в родные края. Она была учительницей начальных классов и на протяжении 40 лет обучала детей, прививала любовь к знаниям. Банат

Гараевна славилась всеми уважаемым общественным работником. Она являлась делегатом I съезда профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений с правом решающего голоса от Российской республиканской профсоюзной организации, ездила в Москву и представляла там ТАССР (1958 г.).

Второй ветвью педагогической династии стала Галимова (Хурамшина) Альфия Габдулхаковна. Галимова (Хурамшина) Альфия Габдулхаковна родилась 19 сентября 1954 года. Она 30 лет своей жизни посвятила обучению детей татарскому языку и литературе. Мечта Альфии Габдулхаковны стать учителем родилась во время ее учебы в Большесардекской средней школе Кукморского района. Этот коллектив, возглавляемый заслуженным учителем РСФСР, отличался в районе своей сплоченностью, глубокими знаниями, талантливыми преподавателями. Альфия Габдулхаковна окончила историко-филологический факультет Казанского государственного педагогического института. Она вышла замуж и работала в Альшиховской средней школы, а затем в гимназии имени М.М. Вахитова г. Буинска. Много лет прививала любовь к родному языку и татарской литературе. Альфия Габдулхаковна работала совместно с родителями, отдавая всю свою душу и любовь. Ее труд отмечен многочисленными почетными грамотами руководства школы, администрации Буинского района, Министерства образования. В 2003 г. она удостоилась звания «Заслуженный учитель Республики Татарстан». Альфия Габдулхаковна и сегодня в строю. Она время от времени встречается со своими учениками, коллегами. Делится с ними воспоминаниями, дает советы. Пользуется большим уважением у детей, внуков, учеников, ведет активный образ жизни. Она солистка фольклорного ансамбля нашего города «Гульджемал» и артистка народного театра «Яктылык» при районном доме культуры. Участвует на конкурсах чтецов и мунаджатов. В 2023 г. она стала победителем зонального тура конкурса «Женщина года. Мужчина года: женский взгляд» в номинации «Героиня третьего возраста».

Сейчас Альфия Габдулхаковна дома, занимается с внуками. У нее четверо внуков, и она им очень помогает в учебе, всегда научит чему-то интересному, новому.

Родная сестренка Альфии Габдулхаковны, Сагидуллина (Хурамшина) Сайма Габдулхаковна, тоже пошла по стопам своей старшей сестры. Она родилась 24 марта 1966 г. в г. Можга. Окончила Елабужский Государственный педагогический институт (раньше так назывался) в 1989 г. Квалификация по диплому: учитель математики и физики. С 1989 - 1999 год работала в Верхне Такерменской школе Мензелинского района Республики Татарстан учителем математики. Сейчас работает в Можгинском агропромышленном колледже и обучает студентов таинствам физики. Сайма Габдулхаковна - преподаватель высшей категории. Педагогический стаж – 34 года. Ее труд был отмечен Почетной грамотой Министерства Образования и Науки Российской Федерации (2011 г.) и Почетной грамотой Правительства Удмуртской Республики (2021 г.).

Третьей ветвью педагогической династии стали Халитова (Галимова) Гузель Илдусовна и ее сестра, Гиниятуллина (Галимова) Гульнара Илдусовна.

Начнем с моей преподавательницы по английскому языку – Халитовой Гузель Илдусовны. Она родилась 18 ноября 1981 года. С 1 по 4 класс она училась в Альшиховской средней школы Буинского района РТ. В 1992 г. с родителями переехали в г. Буинск и учебу продолжила в гимназии имени М.М. Вахитова, где сейчас обучаются и ее дети. Ее классной руководительницей была Альфия Габдулхаковна. В 1999 году Халитова Гузель Илдусовна окончила школу на золотую медаль и поступила в Казанский государственный педагогический университет на факультет татарской филологии. В 2004 г. она окончила университет на красный диплом по специальности «Филология» и по квалификации «Учитель татарского языка, литературы и английского языка». Затем устроилась на работу в Буинский ветеринарный техникум учителем английского языка.

После этого она долго проработала в Буинском государственном драматическом театре руководителем литературно-драматической части, где за вклад в развитие культуры была награждена Почетной грамотой министерства культуры Республики Татарстан. Затем снова вернулась в школу преподавать татарский язык и литературу. Сейчас работает преподавателем английского языка в Буинском ветеринарном техникуме.

Она добрая и отзывчивая, но в то же время строгая и требовательная и очень любит свою работу. Дома Гузель Илдусовна неустанно заботится о своей семье.

Сестра Гузель Илдусовны, Гиниятуллина Гульнара Илдусовна, родилась 10 декабря 1985 года. В 1992 г. пошла в первый гимназический класс. С 5 по 11 класс татарский язык и литературу ей преподавала ее мама, Альфия Габдулхаковна. В 2002 г. Гульнара Илдусовна окончила школу на серебряную медаль и поступила в Казанский государственный педагогический университет на музыкальный факультет. Параллельно получала образование и на факультете иностранных языков того же учебного заведения. С 2016 г. Гульнара Илдусовна преподает вокал в первой профессиональной школе рок-музыки в России «The road» в г. Казани. Ее ученики занимали призовые места в различных межрегиональных и международных конкурсах. Педагогический труд Гульнары Илдусовны отмечен Почетной грамотой Министерства культуры Республики Татарстан. Гульнара Илдусовна - добросовестный, исполнительный, пунктуальный человек. Умеет ценить и правильно распределять своё рабочее время. Обладает способностями быстро налаживать контакты с детьми и взрослыми, поддерживать добрые взаимоотношения.

А еще я хотела рассказать о двоюродной сестре Халитовой Гузель Илдусовны, которая тоже является ветвью педагогической династии. Это Галимова Ляйсан Ильсуровна.

Галимова Ляйсан Ильсуровна родилась 27 апреля 1989 г. в п.г.т.Уренгой Ямало-Ненецкого автономного округа России. В 1999 г. ее

родители переехали в г. Казань. Ляйсан Ильсуровна с 2006 по 2011 годы училась в институте востоковедения Казанского государственного университета. Преподавала английский язык в многопрофильном лицее №11, Казанском торгово-экономическом техникуме, Казанском авиационно-техническом колледже имени П.В. Дементьева. Сейчас работает преподавателем английского языка в Центре «Открытая аудитория» (г.Казань).

Это небольшой список учительской династии. Если сюда включить и других родственников (двоюродные и троюродные прадедушки, прабабушки и их детей), то общий стаж династии составит более двухсот лет. «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» - говорил знаменитый русский историк Василий Ключевский. Я не сомневаюсь, что эти слова являются подтверждением успехов педагогической династии.

Несмотря на трудности, несмотря на сложнейшие профессиональные задачи, люди из поколения в поколение идут работать с детьми. Удивительное это явление династии педагогов! Люди, связанные родственными отношениями, выбирают одну и ту же профессию. Что это: гены, «зов крови»? дар учить, переданный по наследству? Или нечто полученное свыше, определяющее судьбу? Невозможно стать учителем, просто следуя по стопам родителей, — на то необходимо веление души! Вот так шаг за шагом открывалась передо мной история династии педагогов.

Список источников

1. Документы семейного архива (фотографии, грамоты, благодарности и т.д.)
2. Воспоминания Галимовой Альфии Габдулхаковны
3. Воспоминания Галимова Илсура Талгатовича
4. Воспоминания Халитовой Гузель Илдусовны

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ ТИМАРИНЫХ - НЕФЕДОВЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

В 80-е годы XIX века в России закончился промышленный переворот. Капитализм набирает силу. Развивающемуся капитализму нужны были работники разных специальностей – токари, слесари, столяры и другие. С этой целью правительство в уездных городах и в селах открывает учебно-ремесленные мастерские.

В Казанской губернии в 1912 г. было открыто 10 мастерских где было 105 учащихся. В Тетюшском уезде земство решило такую мастерскую построить в с.Монастырское.

Обучение было трехгодичное. Программа обучения была насыщенная. Большое внимание уделялось черчению и рисованию. Изучали арифметику, русский язык, геометрию, физику, технологию дерева, технологию металлов. Много времени уделялось практическим занятиям по столярному и слесарному делу.

В 1931 г. создается школа колхозного ученичества /ШКУ/, где готовили ремонтников с/х машин, слесарей. ШКУ давала семилетнее образование. Чем привлекало не только парней, но и девушек. С 1934 г. ШКУ стала именоваться профтехшколой, где начали готовить трактористов, комбайнеров, шоферов. В 1935 г. был первый выпуск механизаторов.

В 1958-1968гг. училище было в зените славы, оно занимало первое место по республике, а по России - третье место. В это время в нем обучалось 700-800 человек в две смены.

Училище имело большое подсобное хозяйство. Многие жители села, закончив училище, оставались работать в нем. Появлялись педагогические династии: Трофимовы, Чабурины, Калиновы, Борисовы, Тимарины, Нефедовы.

Тимарин Григорий Александрович (21.09.1918 – 11.05.1994), родился и вырос в селе Монастырское Тетюшского района Татарской АССР в крестьянской семье. Осенью 1939 г. призвали в армию. Служил на Украине в г.Бердичево в танковом полку. Получил звание старшего механика-водителя танка. Участвовал в боях за освобождение городов Бердичево и Харькова.

Прошёл всю войну в звании старший сержант водителем-механиком. Победу встретил в пригороде Берлина в 1945 году. Домой вернулся в 1946 году. Ветеран войны. Награждён орденами и медалями.

Принят на работу в Монастырскую школу механизации с/хозяйства 18.12.1946 на должность шофёра. В 1950 г. переведён инструктором по практической езде, далее до 1978 г. работал мастером производственного обучения.

За годы работы в училище показал себя отличным специалистом. Подготовил большое количество водителей и механиков для сельского хозяйства. Учащиеся с теплотой и благодарностью отзывались о Григории Александровиче. Не имея педагогического образования, он был настоящим наставником для учащихся и молодых специалистов.

Григорий Александрович за добросовестную работу по обучению и воспитанию квалифицированных рабочих неоднократно был награждён Почётными грамотами, Благодарственными письмами и денежными вознаграждениями.

Мастер производственного обучения Тимарин Григорий Александрович дважды был занесён в «Книгу Почёта» Монастырского сельского профессионально-технического училища, за добросовестную и долголетнюю работу в 1968 и 1978 годах.

Династию Тимариных продолжили супруги Александр и Антонида, познакомившиеся во время обучения в Бугульминском индустриально-педагогическом техникуме.

Тимарин Александр Григорьевич (28.03.1948-20.03.2022) в 1970 г. поступил учиться в Бугульминский ИПТ. После окончания обучения в

1974 г. принят на работу в СПТУ №6 мастером производственного обучения. С 1986 г. и до ухода на заслуженный отдых – преподаватель специальных дисциплин. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 августа 1986 г. награждён медалью «За трудовое отличие».

За многолетний и добросовестный труд, за достигнутые успехи в подготовке молодых квалифицированных рабочих для народного хозяйства, за активное участие в общественной жизни Александр Григорьевич неоднократно был награжден благодарностями с занесением в Трудовую книжку. Удостоен звания «Ветеран труда» в 1998 г.

Тимарина Антонида Михайловна родилась в Башкирии, Кушнаренковский район, д.Бардовка в 1952 г. После окончания 8 классов поступила в СПТУ №9 по специальности тракторист – машинист III класса, присвоена квалификация слесаря II разряда.

В 1971-1975 г. обучалась в Бугульминском индустриально-педагогическом техникуме по специальности механизация с/х, присвоена квалификация «Техник-механик, мастер п/о». В 1975 г. принята в Монастырское СПТУ №6 преподавателем специальных дисциплин. В 1987 г. Антонида Михайловна, в составе группы учителей Тетюшского района, была делегатом VI съезда учителей ТАССР в г. Казань. В 2000 г., отработав 25 лет, вышла на пенсию по выслуге лет.

Тимарин Николай Георгиевич (30.05.1961 – 02.06.2018), родился в селе Монастырское, Тетюшского района, Татарской АССР. После окончания Монастырской средней школы поступил в железнодорожное училище г.Ульяновска. После службы в армии, с 1983-1986 г.г., учился в Бугульминском индустриально-педагогическом техникуме.

В июле 1986 г. принят на работу в СПТУ №6 мастером производственного обучения у трактористов, где проработал 10 лет: учил подростков сеять, обрабатывать зерновые культуры, прививал любовь к сельскому хозяйству.

В 1997 г. перешел на должность преподавателя, где уже обучал студентов устройству сельскохозяйственных машин, технологиям посадки семян и т.д.

Николай Георгиевич постоянно повышал свою квалификацию, обучался новым формам работы с обучающимися. В 2009 г. закончил Российский государственный аграрный заочный университет г. Балашиха по специальности «Ученый агроном – эколог».

После ликвидации ПУ-74, стал работать преподавателем специальных дисциплин в отделении НПО ГАУ СПО «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» до 2016 г.

За годы работы показал себя высококвалифицированным педагогом и наставником. Всегда находил подход к учащимся, всегда был вежлив с коллегами.

Стаж работы в профессионально - техническом образовании 30 лет.

Тимарина Юлия Александровна (03.06.1976 г.р.) окончила Монастырскую среднюю школу в 1993 году. С 1 сентября 1994 г. по 25 июня 1995 г. обучалась на курсах «Бухгалтер с/х производства» в Монастырском ПУ-74. Затем закончила курсы «Водитель АТС категории «В» и «С» с ноября 1998 по апрель 1999 года.

В августе 2002 г. была принята на работу в Монастырское ПУ-74 Тетюшского района РТ на должность заместителя директора по УВР.

24 мая 2007 г. получила Диплом с отличием «Казанского Государственного профессионально-педагогического колледжа», присвоена квалификация «Учитель технологии», проработала до 18.10.2008.

Нефёдов Анатолий Егорович (11.03.1916-26.06.2002).

Является выпускником 1-й группы ШКУ. Участник Великой Отечественной войны. Был в плену.

После войны многие годы работал в кузнице училища. К нему, как к наставнику, всегда прикрепляли подмастерьев. В 1958-1968 годах работал мастером по слесарному делу.

Нефедов Александр Анатольевич (18.11.1939 г.р).

Учился в 82-ой, последней целинной группе, с сентября 1962 г. по март 1963 г. Три года проработал на целине.

С 1968 г. работал водителем в училище, затем мастером производственного обучения по слесарному делу до выхода на пенсию в 1999 году.

Нефедов Андрей Александрович (14.03.1970 г.р.).

После 8 классов Монастырской средней школы, продолжил обучение в 11 группе ССПТУ №74 на «Тракториста-машиниста широкого профиля». После службы в армии, работал в колхозе шофером. С 2002-2006 год работал в училище мастером по столярному делу. В 1991 г. Андрей Александрович женился на Тимариной Лидии Георгиевне. Образование новой семьи соединило две ветви педагогических династий Тимариных и Нефедовых.

Нефедова (Тимарина) Лидия Георгиевна родилась 25.10.1967 в с.Монастырское. В 1985 г. поступила учиться в КГПИ на физико-математический факультет. После окончания института, в 1990 г. была принята в Монастырскую среднюю общеобразовательную школу учителем математики, физики и информатики. Проработав до 2011 года, после реорганизации школы, перешла работать в ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум».

Тимарин Алексей Николаевич, родился в с.Монастырское в 1997 г. После окончания МБОУ «Тетюшская СОШ №1» в 2015 г., поступил в ФГБВОУ ВО «Академия МЧС России». В период обучения он трижды принимал участие в параде Победы в ВОв на Красной площади в Москве.

В сентябре 2023 г. ректор ФГБВОУ ВО «Академия МЧС России» подписал приказ о назначении Алексея преподавателем специальных дисциплин. Педагогическая династия преподавателей - наставников продолжается.

Общий стаж работы в системе профессионально-технического образования Тимариных-126 лет, Нефедовых-74 года, всего - 200 лет.

Используемая литература:

1. Книга «Есть на Волге городок...» (из прошлого и настоящего города Тетюши и Тетюшского района Татарстана) П.А.Чекмарев. Казань,2004.
2. Материалы из Книги о истории села Монастырское «Край сиреневый, край вишневый...» г.Тетюши, 2005г.
3. Книга «Кузница кадров». ООО Тетюшская типография, 2016.
4. Материалы школьного музея Монастырской средней школы.
5. Архивные копии Государственного комитета Республики Татарстан по архивному делу.
6. Документы и фотографии из архива семей Тимариных, Нефедовых.

Ф.Г. Сагиров

ГАПОУ «Тетюшский
сельскохозяйственный техникум»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ В ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕТЮШСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога», – сказал глава государства на встрече с лауреатами и финалистами конкурса «Учитель года России».

По словам Раиса Татарстана Рустама Минниханова, это подчеркивает высокий статус учителей и важность их работы. Он заверил, что у каждого из нас есть учитель, наставник, который сыграл особую роль в жизни.

Если смотреть на наше историческое наследие — педагог всегда был в центре системы образования. Становление лицеев в царской России, школы в

дореволюционный и постреволюционный период, высокие результаты советского образования, фундаментальность которого не просто не вызвала сомнений, а являлась недостижимой высотой для подавляющего большинства зарубежных стран — все это зиждилось на ярких и неординарных учителях. Каждый день, создавая и укрепляя отечественную педагогику, они трудились для нашего подрастающего поколения.

Решение, принятое Президентом России, посвятить 2023 год педагогам и наставникам, очень четко обозначает ориентир для нашей страны. Это также и яркий сигнал всему миру — социальная функция обучения и воспитания для нашего общества первостепенна.

«Мы расцениваем нашу суверенную образовательную систему как ключ к духовно-нравственному развитию личности. Какова бы ни была глубина базовых предметных знаний, только в сочетании с воспитательной работой, с прививанием правильных жизненных ориентиров новым поколениям у общества есть великое будущее. Будущее, в котором можно покорять любые жизненные и карьерные высоты, ускорять научно-технический прогресс и развивать свою страну. И мы понимаем, что все это зависит прежде всего от того, кто обучает детей, выступает для них в роли наставника.

Хочу обратиться ко всему педагогическому сообществу — а у нас в стране трудится более 2 млн. педагогических работников, сотни тысяч наставников самых разных направлений — и отметить, что этот тематический год на самом деле не имеет границ. Да, мы будем ярко чувствовать учителей и делать все, чтобы представители самой важной профессии на Земле чувствовали себя особенно почитаемыми, востребованными и нужными, но это большая по своему содержанию работа, и никакими временными рамками она точно не ограничена. Речь идет о насущных вопросах — поддержке в развитии собственных программ, развитии личного профессионального мастерства, взаимном уважении в трудовом коллективе и со стороны родителей, достойной оплате труда,

искоренении бюрократической нагрузки, уходе от излишней отчетности, материальном стимулировании», - говорил Министр просвещения России Сергей Кравцов в интервью изданию «Коммерсант» в марте 2023 года.

В 2023 г. прошли масштабные конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Директор года», «Сердце отдаю детям». Впервые прошел конкурс «Первый учитель» для учителей начальных классов. В обществе уже находят отклик новые акции. Например, «Скажи спасибо своему учителю», «Учить, развивать, вдохновлять». В этом году был сделан особый упор на проект «Педагогические династии России».

Учительская династия – это особый образ жизни. Ведь от порядочности, чести, убежденности учителя зависит судьба людей, вверенных ему. Идти в такую профессию можно только с сознанием того, какую ответственность берет на себя человек, сделавший этот выбор. И когда продолжателями дела своих родителей становятся их дети, мы можем быть уверены: здесь нет случая, нет ошибки, а есть полная уверенность в своих силах и правильности выбранного пути.

Лучший опыт сохранен в наших уникальных педагогических династиях, которые в разное время работали в Тетюшском сельскохозяйственном техникуме. Среди них педагогические династии Землянских, Горшковых, Шегуровых, Поликарповых, Хайрутдиновых, Зиатдиновых, Ахметзяновых, Брязяковых, Гафуровых, Сахауовых и др.

Продолжительное время трудился в Тетюшском сельскохозяйственном техникуме ветеран педагогического труда Землянский Григорий Федорович. Профессионал, талантливый педагог. У него учились методике преподавания многие педагоги техникума. А жена Григория Федоровича, Анна Николаевна, вела географию в Нармонской школе.

По стопам своих родителей пошла и дочь Валентина Григорьевна. После окончания Казанского государственного университета, более 28 лет она работала преподавателем физики и математики в Тетюшском сельскохозяйственном техникуме.

За многолетний добросовестный труд Валентина Григорьевна награждена Почетными грамотами Министерства сельского хозяйства РФ, Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ. Является ветераном труда, сейчас на заслуженном отдыхе.

С 1976 по 1981 год руководил совхозом-техникумом Николай Александрович Горшков. Под его руководством в 1979 г. осуществлен переезд техникума в новое здание, увеличен штат учебного заведения и контингент учащихся, открыто отделение механизации. За заслуги в сельскохозяйственной отрасли Горшков Н.А. награжден Орденом Трудового Красного Знамени, медалями «За доблестный труд», «В ознаменование 100-летия В.И.Ленина».

Более 40 лет преподавала агрономические дисциплины в Тетюшском сельскохозяйственном техникуме супруга Николая Александровича, Нина Федоровна Горшкова. За добросовестный труд ей было присвоено почетное звание «Заслуженный агроном ТАССР», награждена медалями «За трудовую доблесть», «В память 1000-летия Казани».

Золотыми буквами написали историю нашего техникума супруги Шегуровы. Талантливый педагог, заслуженный учитель школы ТАССР Валентин Яковлевич Шегуров проработал в учебном заведении 43 года.

Супруга, Нина Александровна Шегурова, с 1956 г. и до выхода на заслуженный отдых преподавала в учебном заведении агрономические дисциплины. Награждена медалями «Ветеран труда», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» и др.

Общий трудовой стаж супругов Поликарповых Татьяны Александровны и Николая Николаевича в сельскохозяйственном техникуме составляет 68 лет. Целая жизнь на двоих отдана юношам и девушкам-будущим специалистам сельского хозяйства.

В 1965 г. началась трудовая биография в техникуме супругов Хайрутдиновых Маргариты Николаевны и Гамира Мингалимовича. Долгие годы Хайрутдинова М.Н. преподавала предмет «Животноводство».

Некоторые из ее студентов стали преподавателями ТСХТ: Брязков Г.Г., Тюрина Н.Н., Ахметзянов Н.Н., бывший директор техникума.

Гамир Мингалимович в течение 34 лет был заведующим заочным отделением учебного заведения. Общий трудовой стаж супругов Хайрутдиновых составляет около 70 лет.

Долгие годы в техникуме преподавала педагогическая династия Зиатдиновых. Рагип Гаязович преподавал дисциплину «Сельскохозяйственные машины», а жена, Залифа Кутдусовна, преподавала агрономические дисциплины. Их сын, Радик Рагипович Зиатдинов, после окончания Казанского сельскохозяйственного института с 1989 г. по 1996 г. работал лаборантом в Тетюшском совхозе-техникуме.

Супруги, Колесов Александр Константинович и Лидия Алексеевна, добросовестно трудились в техникуме. Александр Константинович работал заместителем директора техникума по учебной части, преподавал социально-гуманитарные дисциплины. Лидия Алексеевна - агрономические дисциплины.

Ахметзянов Наиль Насыбуллович, с 1990 г. в течение 4 лет руководил Тетюшским совхозом-техникумом. За годы руководства учебным заведением значительно укрепилась материально-техническая база, проведено благоустройство территории. А с 1999 г. по 2002 г. он работал заместителем директора по заочному обучению. Являлся депутатом Верховного Совета ТАССР X и XI созывов, членом Обкома КПСС. Супруга, Ахметзянова Галия Аглиевна, с 1990 г. работала преподавателем экономических дисциплин в отделении экономики и бухгалтерского учета.

Около 20 лет отдал агрономическому отделению Брязков Геннадий Григорьевич. В 1974 г. он окончил с отличием агрономическое отделение Тетюшского совхоза-техникума. Работал в различных должностях в сфере агропромышленного комплекса района. В 1997 г. Брязков Г.Г. устроился в совхоз-техникум, где проработал до ухода на пенсию. Десять лет преподавал агрономические дисциплины, восемь лет трудился заместителем директора

по производственному обучению. За плодотворный труд Геннадий Григорьевич награжден Почетными грамотами Министерства сельского хозяйства РТ и Министерства образования и науки РТ.

Продолжила педагогическую династию его дочь, Елена Геннадьевна Дороднова. Она более 10 лет преподавала в техникуме физику и математику. В настоящее время работает преподавателем в колледже гражданской защиты г. Тетюши.

Одним из молодых представителей педагогической династии является Гафуров Шамиль Иргизович. Работает заместителем директора по воспитательной работе. Мама, Самра Садуровна Гафурова, около 50 лет работала учителем татарского языка и литературы. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ, нагрудным знаком «Отличник народного образования РФ». Ветеран труда.

Отец, Иргиз Ахатович Гафуров, многие годы работал на руководящих должностях. С 1983 по 1989 г. был директором Монастырского СПТУ-74. Награжден многими ведомственными и государственными наградами.

Сестра, Гасимова Светлана Иргизовна, длительное время работает учителем татарского языка и литературы в Тетюшской средней общеобразовательной школе №1 имени Героя Советского Союза П.С.Ханжина. Кандидат филологических наук, Заслуженный учитель Республики Татарстан.

Более 36 лет работала в техникуме Сахауова Гульфия Мирзична. С момента открытия в 1997 г. она возглавила отделение экономики и бухгалтерского учета. Преподавала экономические дисциплины. За многолетний и плодотворный труд по подготовке кадров для сельскохозяйственной отрасли Гульфия Мирзична награждена знаком «Отличник народного просвещения», Почетной грамотой Министерства сельского хозяйства РФ, Почетной грамотой Министерства сельского хозяйства РТ.

Сын, Сахауов Ильдар Зуфарович, работал преподавателем технических дисциплин в техникуме. С 2017 г. по 2019 г. был директором Тетюшского сельскохозяйственного техникума.

Мы признательны и с благодарностью относимся к тем преподавателям, которые беззаветно отдавали свой ум, талант, мастерство, здоровье и энергию созданию и развитию Тетюшского сельскохозяйственного техникума.

В истории техникума были целые династии, которые работали мастерами производственного обучения, лаборантами, инструкторами, секретарями, а также в учебном хозяйстве.

Все они без исключения, посвятили себя самому благородному делу - обучению великому мастерству земледелия и растениеводства, умению владеть современной техникой и сельскохозяйственным оборудованием, усвоить премудрости экономики и бухгалтерского учета.

Если бы мне задали вопрос «Что позволяет российской системе среднего профессионального образования быть одной из лучших в мире?», то ответ очевиден: сохранение традиций, основанных десятилетиями педагогическими династиями учебного заведения. Мы бережно храним и продолжаем использовать их разработки, добавляя педагогические инновации, технологические инструменты, которые позволяют этим идеям быть актуальными и сегодня. Когда мы берем за основу традиции и воплощаем их в современных форматах, талант педагога раскрывается особенно ярко. Лучший опыт сохранен в наших уникальных педагогических династиях.

Именно семьи потомственных учителей хранят уникальный опыт отечественной педагогики. Здесь любовь к профессии передается по наследству. И не важно, какую предметную область они выбирают — русский язык и литературу, историю и обществознание, химию, биологию, географию, английский язык, работают ли в техникумах или колледжах,

занимают ли должности директора или советника директора техникума по воспитанию [1].

Важно рассказывать о беззаветном служении преподавателей и наставников своим студентам, делиться уникальными подходами в их работе, где каждый обучающийся смог бы узнать истории жизни учителей, повлиявшие порой на судьбу целых поколений.

Список литературы:

1. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Наставничества в образовании: культура, идеи, технологии». Екатеринбург, Издательство Уральского педагогического университета, 2023 г.

2. О.Н.Евсеев, В.В.Козлова, Г.Г.Борисова. Кузница кадров. ООО «Тетюшская типография», 2016 г.

Е.В. Чернова

ГАПОУ «Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ СЕЛЮКОВЫХ — ГОРДОСТЬ КОЛЛЕДЖА

Есть старая притча: В одном селе жил мудрец, к которому люди приводили детей на воспитание. Он любил, воспитывал детей и часто делал для них подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети быть аккуратными, их новые игрушки часто ломались. Дети расстраивались, плакали. Проходило какое-то время, мудрец снова дарил им игрушки, еще более хрупкие. Родители не выдержали и пришли к мудрецу:

- Почему ты делаешь детям такие хрупкие подарки? Они ломаются – дети плачут.

- Пройдет немного лет,- улыбнулся старец, и в руки ваших детей попадут людские сердца, может быть мои игрушки научат их обращаться с этим бесценным даром аккуратнее.

Эта притча раскрывает высокую миссию педагога: любить, сопереживать, чувствовать и слышать другого человека, познать мир и самого себя, и научить этому своих воспитанников.

Именно по такому принципу более 70 лет работала и работает в Тетюшском государственном колледже гражданской защиты семья Селюковых, сохранившая любовь и искреннюю веру в благородство выбранной профессии и передающая свой опыт будущим педагогам, ныне курсантам Пожарной безопасности, ЗЧС и другим специалистам.

Селюков Николай Яковлевич родился 7 декабря 1942 (1943 года) в деревне Пролей-Каша Тетюшского района. Детство прошло в суровые военные и послевоенные годы. Рос Николай крепким, любознательным мальчишкой. Среднюю школу окончил в селе Кошки-Ново-Тимбаево. За знаниями ходил за 10 км, летом бегом, а зимой – на лыжах. Большую роль в его становлении сыграл преподаватель физической культуры Байдеряков Николай Семенович. Он заразил Николая Яковлевича физкультурой, и эта его любовь прошла с ним через всю жизнь.

После школы поступил в КГПИ на факультет физического воспитания. Окончив обучение, уже отслужив в армии, он приехал работать в училище на отделение физвоспитания. Всю свою жизнь Н.Я. Селюков был связан с нашим училищем. Работать приехал с женой Галиной Антоновной, с которой прожил долгую жизнь, вырастили двух сыновей: Виталия и Александра.

В работе для Николая Яковлевича не было секретов. Прекрасное знание педагогики, частных дисциплин у всех его учеников всегда вызывали чувство восхищения. Николай Яковлевич прививал любовь к занятиям спортом. Долгие годы Николай Яковлевич был старшим преподавателем по спортивным играм и тренером женской команды ТПУ по баскетболу. Знание предмета, постоянный поиск новых форм и методов проведения занятий, всё это сделало Николая Яковлевича прекрасным специалистом и учителем. За тридцать с лишним лет преподаватель выпустил из стен училища более тысячи учителей физкультуры.

Последние годы Николай Яковлевич был наставником молодых. Габдрахманов Р.Р., Кудяев А.Н., Маямсин К.А., Кулаженков В.И., Ибрагимовы М.В. и А.В. с гордостью считают себя наследниками Селюкова Николая Яковлевича. Память об учителе его воспитанники увековечили в турнире по волейболу среди ветеранов, назвав его в честь Н.Я. Селюкова.

Цель любого образовательного учреждения – воспитание гармонично развитой личности, наделенной активной жизненной позицией, способной занять достойное место в обществе. Главный залог успеха в этой гармонии – личность педагога, который собственным примером ведет через тернии к звездам своих воспитанников.

Селюкова Галина Антоновна родилась в крестьянской семье, окончила Казанский государственный педагогический институт. Девочка из деревни получила высшее образование. Это было не так уж часто в то время. В её трудовой книжке лишь одна запись: «Тетюшское педагогическое училище».

Около 40 лет работает Галина Антоновна преподавателем анатомии и физиологии в ТПУ. Всю свою жизнь она трудится в «горячее цехе» - на отделении физвоспитания. И всегда у неё идеальная дисциплина, предельное внимание всех студентов. В субботу по расписанию Галине Антоновне ставятся самые «сложные», ненадежные группы, т.к. с её уроков, как правило, никто не сбегает.

Галина Антоновна строгий преподаватель, ее немного побаиваются, но и любят. Вот такие примеры: 22 года прошло, как окончила училище Ильхамия Валеева. Но не было такого, чтобы она хотя бы раз на День рождения и на Новый год не поздравила свою Галину Антоновну. У преподавателя учатся несколько поколений студентов. Учился отец, старший брат, сейчас учится сын.

Однажды идет Галина Антоновна в училище через спортплощадку, навстречу мужчина с улыбкой во всё лицо, оказывается, это бывший ученик. Подходит ближе, встает на колени и говорит: «Спасибо, за то, что меня ругали. Я так благодарен, что Вы сделали из меня учителя».

И не было ни одного случая, чтобы, придя из армии, солдат, бывший выпускник, не зашел в кабинет к Галине Антоновне поговорить с ней, поблагодарить ее за уроки подготовки к жизни, которые она им давала от всего сердца и щедрой души. Сегодня дело своих родителей продолжает сын.

Селюков Виталий Николаевич родился 13 мая 1969 года в городе Тетюши в семье преподавателей Тетюшского педагогического училища Селюковых Николая Яковлевича и Галины Антоновны. После окончания восьми классов поступил на отделение физического воспитания Тетюшского педагогического училища.

Виталий Николаевич Селюков работает в Тетюшском колледже гражданской защиты с 1999 года. Он достойно продолжает дело своего отца Селюкова Николая Яковлевича. Его отличает требовательность к себе и к своим воспитанникам. В начале 90-х годов Виталий Николаевич был моложе некоторых своих учеников, но его знания, педагогический такт, тренерское мастерство, сразу же дали всем понять, что это Педагог с большой буквы.

Его уроки насыщены атмосферой душевного контакта, сотрудничества студентов и преподавателя. Он всегда стремится к тому, чтобы сделать их эффективными, динамичными и интересными путём включения нестандартных форм.

В процессе преподавания учебных дисциплин студенты систематически знакомятся с концепцией воспитания учащейся молодёжи в Республике Татарстан, программой «Образование и здоровье школьников», умело применяют полученные знания на пробных уроках во время прохождения педагогической практики, при написании рефератов, курсовых работ.

Будучи классным руководителем, Виталий Николаевич проводит целенаправленную работу по сплочению коллектива, по воспитанию у студентов любви к своей будущей профессии. Межличностные отношения в группах, где работает Селюков В.Н., доброжелательны и спокойны.

Виталий Николаевич является тренером сборной команды юношей училища по волейболу. Его воспитанники овладевают прочными, глубокими знаниями, основами спортивного мастерства и являются победителями и призёрами соревнований среди средних специальных учебных заведений Республики Татарстан.

Почти каждое лето по заданию отдела по делам молодежи и спорту Тетюшского района Виталий Николаевич организует и проводит смену в спортивно-оздоровительном лагере «Буревестник». Как начальник этого лагеря, он ответственен, дисциплинирован, привлекает к работе студентов колледжа. Дети города и района с удовольствием едут в смены, где работает Виталий Николаевич.

Студенты с желанием изучают преподаваемые им дисциплины и занимаются в секциях под его руководством.

Общий стаж семьи Селюковых составляет около 100 лет. Каждый из педагогов был наставником для своих студентов. Эти педагоги выпустили в жизнь не одно поколение творческих специалистов

Список использованных источников

1. Кузянина К.И., Адаева Т.Ю. «История педагогического училища»
2. Кулаженков В. И. «История физкультурного отделения».

Направление 2. Деятельность педагогических династий в совершенствовании системы среднего профессионального образования

Г. А. Билалова, Г. М. Билалова

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИНАСТИЯ ИЛИ СЕМЬЯ В ПРОФЕССИИ

Сколько есть в мире профессий – столько и династий. Династии учителей – это особая тема для обсуждения. Это не просто выбор специальностей, а внутренняя потребность, передаваемая из поколения в поколение. Учительские династии – гордость не только семьи, но и нашей большой страны. Учительство – это постоянное творчество, огромная душевная щедрость, любовь к детям и безграничная преданность своему делу. Сколько же терпения, такта, а порой и мужества требуется человеку в современном мире для того, чтобы выбрать эту профессию.

Почему люди из поколения в поколение выбирали и выбирают эту профессию, зная о всех сложностях работы? Что движет людьми при выборе: особый дар учить, интерес, стремление к самореализации, генетическая предрасположенность, советы старших или что-то другое?

Я выросла в семье, где есть педагоги, которые являются на сегодня моими коллегами: Бурганова Диля Музагитовна и Билалова Галия Маннафовна.

Бурганова Диля Музагитовна в 1983 г. окончила Елабужский педагогический институт. Ее педагогический труд насчитывает не одно десятилетие.

–Учитель – это больше, чем просто работа, – говорит она. – И если в вашем доме вечером педсовет, все разговоры только о работе, а профессия стала жизнью нескольких поколений семьи, значит – это учительская династия, явление драгоценное и необъяснимое...

Самыми главными учителями в ее жизни были родные тети. Одна из них, посвятила всю свою жизнь математике, а другая - химии в сельской школе. Каждая из них проработала учителем более 40 лет. Действительно, их уроки с благодарностью, теплотой и с огромной любовью вспоминают выпускники разных лет. – Как не хватает сейчас их умных советов, доброй улыбки, понимающих глаз и бесконечных бесед о жизни в уютном доме за чашкой вкусного чая с блинами, – рассказывает Диля Музагитовна.

Билалова Галия Маннафовна в 1982 г., закончив с отличием Уфимский нефтяной институт, по распределению начала свою трудовую деятельность в качестве преподавателя специальных дисциплин Лениногорского нефтяного техникума.

Перелистывая страницы своего детства, понимаю, насколько, с самого раннего возраста, мне была близка профессия педагога, – говорит Галия Маннафовна. – Именно мама научила меня восхищаться учительским трудом. Играя с подружками, я всегда выступала в роли учителя, давала уроки, проверяла тетради, ставила оценки. Так с самых детских лет я понимала, что педагог – это не профессия, а зов сердца, зов крови.

Я тоже продолжаю дело своих родственников. Имею 22-летний стаж преподавания в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум». Общий стаж учительства нашей династии составляет более 200 лет. Таким образом, воспитание детей идет по крови и генетическим корням. Этим я горжусь и уверена в своих силах, знаю, что иду по верному пути.

Учитель... Профессия нужная и очень важная. Все, кто работает учителем, несомненно, любят детей и посвящают любимому делу всю свою жизнь.

Чем так важны педагогические династии?

Ценность педагогической династии заключается в передаче знаний и опыта от одного поколения другому: внутри семьи учителя молодого поколения наблюдают за работой старшего, которое большую часть жизни занимается преподавательской деятельностью. Родственные связи предоставляют уникальную возможность начинающим педагогам получить

доступ к богатым опыту и знаниям своих родителей и других родственников из сферы образования.

Очевидно, что профессия педагога требует не только фундаментальных знаний, но и высокоразвитых межличностных качеств, или *soft skills*. Если в рамках обучения на программах высшего образования будущие педагоги могут сформировать общий фундамент теоретико-прикладных знаний, то подход к межличностной коммуникации формируется индивидуально.

И тут приходит на помощь семья. В педагогической династии инструменты коммуникации, как правило, развиты на самом высоком уровне. Иначе как ужиться под одной крышей? Гибкость, адаптивность, эмоциональный интеллект, креативность – лишь некоторые качества, которые передаются начинающим педагогам в семье. Вместе с этим педагогические династии формируют глубокое понимание индивидуальных особенностей учеников, эмпатию, навыки эффективного управления, планирования и организации.

Список использованных источников

1. Костенок, П. И. «В служении людям...» (история педагогической династии) / П. И. Костенок. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 3 (29). — С. 4-9. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5184/> (дата обращения: 13.11.2023).

2. Посухова О.Ю. Профессиональная династия как результат семейных стратегий: инерция или преемственность? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-dinastiya-kak-rezultat-semeynyh-strategiy-inertsiya-ili-preemstvennost>

И.А. Бубекова, Р.Г. Имамутдинова
ГАПОУ «Мензелинский педагогический
колледж имени Мусы Джалиля»

ТРУДОВЫЕ ДИНАСТИИ. ПОЧЕТНАЯ ПРОФЕССИЯ НАШЕЙ СЕМЬИ

Династия — гордое слово!
Сплелись поколения в нём.
Мы славу труда наших предков
Достоинно сквозь годы несём...

Ирина Веренчик

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. От своих родителей ребенок может наследовать и их особенности поведения, склонности, способности. Часто бывает так, что сын выбирает (наследует) ту же профессию, что и его отец (а иногда и более старшие родственники), потому что она ему нравится и подходит больше всего остального. Таким образом, складываются профессиональные династии – рабочих, инженеров, композиторов, врачей, писателей, бизнесменов, политиков, спортсменов, военных и так далее.

Прекрасно, если человек живет в семье, в которой царят мир и согласие. Счастливы дети, если родители заботятся о них, любят, понимают и делают так, чтобы те не испытали всех трудностей жизни. Счастливы родители, если чувствуют взаимную любовь со стороны детей, их внимание и душевную теплоту.

Семья играет в жизни человека ключевую роль. Каждый хочет, придя домой с работы, ощутить семейное тепло и уют, поделиться успехами и неудачами с близкими и понимающими людьми. Особое влияние семейная атмосфера производит на детей. Отношения отца и матери накладывают отпечаток на всю последующую жизнь ребёнка. Маленький человек с

неокрепшей психикой впитывает в себя модель родительской семейной организации и в будущем переносит её на свою собственную семью.

Выбор профессии – это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психологическое здоровье, радость и счастье.

В старину большинство профессий передавалось по наследству. Старшее поколение с ранних лет обучало детей своему ремеслу, привлекало их в качестве помощников. Да и где же ещё, кроме как в семье, ребёнок мог научиться какому-нибудь ремеслу?

Трудовая или профессиональная династия – это когда люди одной профессии передают из рода в род мастерство, умение. Работа становится смыслом всей жизни. Такое добросовестное отношение к своему делу вызывает интерес младшего поколения и побуждает его следовать примеру взрослых. Можно встретить целые семьи, члены которых остаются верны одной профессии на протяжении многих десятков лет.

Связанные родственными узами, работники стараются не уронить честь фамилии. Отсюда – трудолюбие, ответственность, старательность и добросовестность. Династии в любом деле вызывают уважение.

Преемственность традиций, сопричастность к общему делу и высокая ответственность - именно эти черты характерны для тех, кто из поколения в поколение остается верен профессии. Сегодня трудовые династии – лучший показатель того, что былой престиж человека труда возвращается. А это основа основ процветания и стабильности нашего общества.

Итак, династия в переводе с греческого "dynasteia" означает "господство". Из словаря Ожегова мы узнаем, что в переносном значении так говорят о тружениках, передающих от поколения к поколению мастерство, трудовые традиции.

Учитель!

Его образ живет в сердце рядом с самыми дорогими
нам образами матери и отца,
а иногда в том сердце занимает первое место

(Сергей Михалков).

Легко ли быть учителем? Труд учителя – требует постоянного творчества, огромной душевной щедрости, любви к детям и безграничной преданности своему делу. Учительские династии в наше время- явление уникальное и драгоценное, порой необъяснимое. Учитель, учительское счастье, учительская судьба... С самого раннего детства, сколько себя помню, слово «школа» было для меня чем-то родным, близким. Ещё будучи маленькой девочкой, мама – Исламова Азгария Салигзяновна, часто брала меня с собой на работу, в свой просторный и уютный класс. Не совсем осознавая, где я нахожусь, уже в тот момент я чувствовала, что это что-то очень важное для мамы, и уже впоследствии я начала понимать, почему... Ещё с детства я знала, что у мамы очень ответственная и почётная профессия. А все началось у нее с того момента, когда в 1950 году брат– Кудашев Габделхак Хафизович – преподаватель, доцент физико - математических наук, приехал из Казани и увез девочку (мою маму), для поступления педагогическое училище. Мама из татарской деревни была очень старательной –сдала успешно экзамены и начала учиться. Закончила училище в 1959 г. и поступила в Казанский педагогический институт. Окончив институт, началась трудовая деятельность – она учитель биологии и химии. Сначала она работала в методическом отделении в селе Сарманово, но её тянуло в школу - учить детей.

В нашей семье есть 4 династии учителей. Учительская династия нашей семьи взяла начало от брата по маминой линии, мама, я – Бубекова Ильмира Азгамовна (закончила физико-математический факультет Елабужского пединститута в 1989 г. и с тех пор работаю учителем физики и математики), и мои дочери: Бубекова Эльвира Валентиновна и Бубекова Виктория

Валентиновна – закончили ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж». Хотя маминого брата – Кудашева Габделхак Хафизовича уже давно с нами нет, но я считаю, что он внес большой вклад в жизни мамы. Спасибо ему огромное за это и за его труд – учителя!

Моя мама, Исламова Азгария Салихзяновна, много времени отдавала работе в школе: это теплица – где всегда круглый год что-то выращивала, зимой – зеленый лук, цветы, рассады и т.д., это пришкольный участок – росли цветы, летом дети проходили практику, это очень большой участок – яблоневый сад, где росли и кустарники-смородины, малины и т.д., и конечно, кабинет учителя биологии. На стенах кабинета можно увидеть портреты ученых-биологов или учебные плакаты. Большое внимание привлекает лаборантская. В этом помещении можно найти микроскопы, препараты тканей растений и животных, скелет человека, модели различных животных, клетки и молекулы ДНК.

Большую работу учителя биологии составляет самообразование – хорошему специалисту в этой области необходимо пополнять свои знания. Он обязан быть в курсе последних событий в мире медицины, генетики, ботаники и экологии. Часто мама проводила районные семинары учителям школ, так как наглядности достаточно было в Сармановской школе №1 – ведь мама отдавала все силы и работала с удовольствием, не жалея своих сил. И до сих пор нам любит говорить: «Если берешься за работу, надо делать качественно». «Я люблю свой предмет, мне интересно готовиться к своим урокам, ещё интереснее рассказывать ученикам о такой замечательной науке, как биология» – говорила мама. Многообразие растений и животных, проблемы экологии, строение человека, генетика – разве это не интересно? Именно перед биологической наукой стоят большие задачи: побороть вирусы и болезни века, создать эффективные вакцины, обеспечить человечество продуктами питания, победить преждевременную старость и сделать решительный шаг к долголетию.

У мамы очень много грамот, благодарственных писем. Она давно на пенсии, но каждый раз я слышу от всех её учеников слова благодарности (дороже для учителя нет), мне приятно слышать в адрес мамы теплые слова, и я очень горжусь этим. Сама преподаю в колледже, и стараюсь быть похожей на неё. Работаю с желанием, ведь я – дочь Почетного Учителя!!!

Моему становлению, как учителя, помогла моя мама. Именно она тот человек, который открыла для меня новый мир, проводила с нами много времени, который значим для нас в той или степени. В школу я не шла, а бежала, так мне было интересно. С восхищением смотрела на учителей, и во мне зародилась мечта быть учителем. Со временем, став взрослым человеком, я поняла, что именно в профессии учителя я могу реализоваться как личность. Поэтому ответ на вопросы: «Почему я выбрала эту профессию, и что удерживает меня в ней?» однозначен: это мое призвание. С раннего детства мечтала стать учителем. Все мои детские игры были связаны с уроками.

А что значит для меня быть учителем? Это не только возможность чему-то учить детей, но и, каждый день общаясь с ними, открывать для себя новое. Меняются дети, меняюсь и я вместе с ними. Мне нравится рассуждать о мире словами и мыслями студентов, смотреть на мир их глазами, при этом находить радость и удовлетворение. Да, для меня «учитель» – не профессия, не общественное положение и даже не работа... Для меня быть учителем – это, значит, жить учителем-педагогом.

Быть педагогом непросто. С одной стороны – это огромная ответственность, с другой – ощущение в себе «моря творческого потенциала». Учитель – преподаватель – это созидатель и творец. Только ему открыто главное сокровище – молодые сердца, которые ждут тепла, доброго слова, новых знаний и готовы всегда отвечать взаимностью.

Я считаю, что сегодня учитель-педагог – должен быть очень креативным, добрым, отзывчивым, внимательным к детям и компетентным в своей профессии. Нужно быть очень хорошим психологом, так как дети

сегодня требуют от нас, взрослых, особого внимания. Мне кажется, что профессия учителя-преподавателя – предназначена исключительно для людей творческих. Не каждый сможет изо дня в день видеть и слышать радости и горести, принимать участие в жизни не одного ребенка, а десятков. Огромная чуткость, терпение, преданность профессии, воля и сила характера помогают учителям в их трудной миссии.

Я люблю моих учеников (студентов). Общение с ними позволяет мне понять их трудности, помочь им развивать творческие способности, повышать самооценку. Воспитывая их, я изменилась сама. И верю: каждый студент талантлив по- своему. Педагогу надо только помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности. И я, как педагог, всегда ставлю перед собой цель – увидеть, разглядеть, не пропустить в студентах все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творческого начала, которое есть в каждом человеке. Сегодня, по прошествии лет, я с уверенностью могу сказать, что я благодарна своей судьбе, которая привела меня в школу. Я благодарна ей за те минуты, когда удалось пробудить лучшие чувства в студентах, за те мгновения, когда самый маленький успех студентов стал моим успехом, их радость – моей радостью, и за любовь детей, которая вернулась ко мне в их благодарных глазах.

Я подведу итоги. Мой 34летний педагогический опыт с самого начала определил мое понимание учительского труда. Поразмышляв обо всём, прихожу к выводу, что я – счастливый человек: у меня замечательная семья, любимая профессия.... И завтра я опять иду в колледж...

Список использованных источников

1. Асперова, И.Б. Профессиональное воспитание в школе / И.Б. Асперова. - М.: Знание, 2008, - 285 с.
2. Батаршев, А.В. Психология личности и общения/А.В. Батаршев - М.: Владос, 2007. - 246 с.
3. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника/ А.Е. Голомшток - М.: Педагогика, 2008. - 160 с.

4. Емекеев, А.А. Роль семьи в выборе профессиональной деятельности: Социология профессий и социальных групп: Материалы III Всероссийского социологического конгресса/ А.А.Емекеев. М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008. - 638 с.

5. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. -Учебное пособие М.: Просвещение, 2010, - 275 с.

6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. -Учебное пособие для студентов ВПО.- М.: Academia, 2010, - 300 с.

Л.В. Бывальцева

ГАПОУ «Набережночелнинский
педагогический колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ: КЛЮЧЕВАЯ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Роль педагогических династий в профессиональном становлении участников образовательного процесса в системе среднего профессионального образования неопределима. Педагогическая династия представляет собой семью, в которой несколько поколений занимается педагогической деятельностью. Такие семьи обладают уникальным опытом, передающимся из поколения в поколение, что способствует повышению качества образования и профессиональному росту участников образовательного процесса.

Первая и наиболее важная роль педагогических династий заключается в передаче педагогического опыта и знаний. Участники династии, имеющие большой практический опыт в области образования, могут передать свои знания и навыки молодым педагогам, помогая им успешно адаптироваться в профессиональной среде. Кроме того, участники педагогических династий

могут использовать переданные им знания для разработки инновационных методик обучения и внедрения их в своей педагогической деятельности.

Важной характеристикой педагогических династий является также их специфическая методическая направленность. Благодаря накопленному в процессе педагогической деятельности опыту, участники династий могут разрабатывать собственные методики обучения и воспитания, основанные на проверенных временем подходах. Это позволяет им создавать уникальные образовательные программы, соответствующие современным требованиям и потребностям обучающихся.

Также важно отметить, что участники педагогических династий обладают уникальной мотивацией к своей профессиональной деятельности. Они чаще всего несут в себе глубокое семейное призвание к педагогике, которое передается из поколения в поколение. Это позволяет им быть более целеустремленными и эффективными в своей работе, так как они видят в своей деятельности не просто работу, а свое призвание.

Таким образом, педагогические династии играют важную роль в формировании профессионального становления участников образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Их опыт, знания, методики и мотивация существенно повышают качество образования и способствуют профессиональному росту педагогов. Поэтому поддержка и развитие подобных династий важны для дальнейшего совершенствования образовательной системы.

Педагогические династии играют значительную роль в профессиональном становлении участников образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Данная тема недостаточно изучена и обсуждена, но она имеет большое значение для образовательной сферы.

Педагогические династии – это семьи, в которых поколение за поколением занимается педагогической деятельностью. Такие семьи имеют большой опыт и знания в области образования, которые передаются от

одного поколения к другому. Участники таких семей уже с раннего детства погружены в образовательную среду, что может оказать значительное влияние на их профессиональное становление.

В системе среднего профессионального образования педагогические династии могут не только передавать знания и опыт, но и оказывать поддержку участникам образовательного процесса. Они могут стать источником вдохновения, мотивации и поддержки для студентов и учителей. Кроме того, педагогические династии могут способствовать созданию устойчивой образовательной среды, в которой ценятся традиции и опыт предыдущих поколений.

Однако следует отметить, что роль педагогических династий в профессиональном становлении участников образовательного процесса неоднозначна. С одной стороны, опыт и знания, передаваемые от поколения к поколению, могут быть ценными для развития образовательной системы. С другой стороны, влияние педагогических династий может привести к замкнутости и консерватизму в образовании, что не всегда является положительным явлением.

Итак, педагогические династии играют важную роль в профессиональном становлении участников образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Это явление нуждается в дальнейшем изучении и обсуждении, чтобы определить его положительные и отрицательные аспекты, а также разработать стратегии развития, которые позволят эффективно использовать опыт и знания педагогических династий в образовании.

Список использованных источников

1. Наставничество в образовательной организации [Текст] / сост.: С. В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.] ; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. – Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017
2. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20

ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019

3. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020.

Ф.Р. Валеева

ГАПОУ «Лениногорский
политехнический колледж»

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Как люди приходят в педагогику и почему остаются верны ей всю свою жизнь? Почему некоторые из них, волею судьбы сменив профессию, надолго остаются в сердцах своих бывших учеников? Почему одни делают свой профессионально педагогический выбор сразу, а другие спустя годы, поработав в других, не менее значимых профессиональных сферах? И, наконец, почему некоторые люди, даже не имея профильного образования, пусть ненадолго приходят в педагогику и оставляют в ней свой неповторимый и незабываемый след? [4]

Педагогические династии в среднем профессиональном образовании играют важную роль в передаче знаний и навыков от одного поколения к другому. Они помогают сохранить традиции и ценности образовательной системы, а также обеспечивают непрерывность педагогического процесса. Кроме того, педагогические династии способствуют развитию новых

методов и подходов к обучению, что может улучшить качество образования в целом.

Педагогические династии - это семьи, в которых несколько поколений работают учителями или преподавателями. Такие династии передают традиции обучения и воспитания, сохраняют культурные ценности и формируют профессиональные качества. В России есть множество педагогических династий, которые насчитывают сотни и даже тысячи представителей [1].

Одной из самых известных педагогических династий является династия Макаренко. Антон Семенович Макаренко - знаменитый советский педагог и писатель, автор "Педагогической поэмы", - был основателем собственной школы и воспитателем трудных подростков. Его дочь, Людмила Антоновна, также стала педагогом, как и ее дети - внуки Антона Семеновича.

Другой известной педагогической династией является династия Шацких. Это семья учителей, которые работают в разных городах России и за ее пределами. Основатель династии, Василий Александрович Шацкий, был известным советским педагогом и создателем первых детских домов и экспериментальных школ. Его жена, Валентина Николаевна, также была педагогом, а их дочь, Елена Васильевна, стала учителем истории и обществознания.

Для совершенствования среднего профессионального образования необходимо учитывать множество факторов, таких как качество обучения, доступность образования, равенство возможностей для всех учащихся и др. Одним из способов улучшения среднего образования может быть создание педагогических династий, которые будут передавать знания и опыт из поколения в поколение. Также важно развивать наставничество и поддержку молодых педагогов, чтобы они могли быстрее адаптироваться к профессии и достигать лучших результатов в обучении [3].

Одним из примеров такой династии может быть семья, где отец и мать учились в одном и том же учебном заведении, а затем их дети продолжили обучение в том же колледже или вузе.

Династии обучающихся важны для сохранения традиций и ценностей образования, а также для обеспечения преемственности в обучении. Они также способствуют развитию новых идей и подходов к образованию, что может быть полезно для всей системы образования.

Педагогические династии в образовании существуют, но их количество может быть не так велико, как в других профессиях, таких как медицина или юриспруденция. Вот несколько причин этого:

- ✓ отсутствие общественного признания: образование часто считается менее престижной профессией, особенно в сравнении с другими сферами. Это может снижать привлекательность выбора педагогической карьеры для будущих поколений;
- ✓ низкий уровень оплаты труда: в большинстве стран педагоги получают сравнительно низкую заработную плату, что может стать препятствием для привлечения талантливых специалистов и продолжения династии;
- ✓ высокий уровень стресса и ответственности: работа педагога требует постоянного внимания к ученикам, их успехам и проблемам. Это может быть причиной усталости и потери интереса к профессии для последующих поколений;
- ✓ постоянное обновление знаний и технологий: образование постоянно меняется, появляются новые методики и подходы. Это требует от педагогов постоянного обучения и адаптации к новым условиям, что может быть сложно для людей, не имеющих педагогического образования;
- ✓ возможность выбора других профессий с более высоким уровнем дохода и престижа: с развитием технологий и изменениями в экономике, многие люди могут выбирать другие профессии, которые предлагают более высокий уровень дохода и социального статуса.

К сожалению, профессия педагог в нашей стране никогда не относилась к числу наиболее высокооплачиваемых. Ещё в 1902 г. Антон Павлович Чехов писал: «Нелепо платить гроши человеку, который призван воспитывать народ, - вы понимаете!? – воспитывать народ! Отвратительно всё это. Какое-то издевательство над человеком, который делает большую, страшно важную работу». А педагогам платят очень маленькую зарплату, которая не даёт возможности жить достойно.

Но, несмотря на трудности, сложнейшие профессиональные задачи, люди из поколения в поколение идут работать с детьми [2].

Так же опыт наставничества педагогических династий может быть очень полезным для развития системы образования. Он может помочь в передаче знаний и опыта между поколениями, что может привести к улучшению качества образования. Наставничество также может помочь в развитии новых методов и подходов к обучению, а также в создании профессионального сообщества учителей.

Таким образом, педагогические династии являются важной частью системы образования и играют ключевую роль в ее развитии и совершенствовании.

Список использованных источников

1. Бредихина Л.Ю. "Концептуальное формирование традиций педагогической преемственности в педагогических династиях"// Муниципальная система образования (содержание, технологии, перспектива развития)//Материалы II Международной научно-практической конференции (12 ноября 2010 г./под научной редакцией доктора педагогических наук профессора Г.Ф, Гребенщикова.-М.:Издательство "Перо",2010.-178с.

2. Верин - Галицкий Д. Почему мужская профессия стала женской // Народное образование. 2008, №8.

3. Образование в цифрах: 2014: краткий статистический сборник. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. 80 с.

Электронные ресурсы

4. Костенок, П. И. «В служении людям...» (история педагогической династии) / П. И. Костенок. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 3 (29). — С. 4-9. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5184/> (дата обращения: 21.11.2023).

А.Ф. Латипова, Е.С. Ганеева

ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

ПРОФЕССИИ МОЕЙ СЕМЬИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ

С раннего детства мы всегда хотим стать кем-то величайшим, например: космонавтом, супергероем, спасателем и даже волшебником. Но детство уходит и приходит время, когда нам нужно в серьез задуматься о нашей будущей профессии. При выборе мы всегда опираемся на наших родителей, на их советы и наставления. Так и начинается трудовая династия, это тот опыт и знания, которые наши родители передают нам. Слово династия переводится с греческого "dynasteia" означает "господство", а в словаре Ожегова переводится как люди труженики, передающие от поколения к поколению мастерство, трудовые традиции. Когда мы произносим слово «учитель», каждый видит перед собой своего учителя, но обязательно в этом образе есть и тепло, и уважение, и благодарность. Учитель – это педагог. Такая профессия как учитель или воспитатель необходима и очень важна. Все, кто работает в школе и в садике, любят детей и посвящают свою жизнь их воспитанию. Педагог — это призвание, зов сердца, пример для подражания, поэтому за частую дети перенимают эти черты от своих родителей. Так и возникают династии, относящиеся к той или иной профессии.

Моя семья— это династия учителей. И поэтому эту исследовательскую работу я посвятила изучению нашей педагогической династии, чей опыт передаётся из поколения в поколение.

Педагогическая династия нашей семьи взяла начало от моей прабабушки, Шариповой Дурнаяп Шариповны. Прабабушка родилась в 1918 г. 18 марта в деревне Тумутук. После окончания школы поступила учиться на учительские курсы в город Бугульму. А после окончания курсов ее назначали учителем начальных классов в Куктякинскую восьмилетнюю школу. В школе она проработала около 37 лет. За долголетнюю и добросовестную работу была награждена медалью «За доблестный труд». В 1998 г. 9 июня ее не стало. Сейчас на данный момент ей было бы 104 года.

После чего путь педагога продолжила моя бабушка Асхабиева Флёра Шамсиевна. Она родилась 21 мая 1945 г. в деревне Куктяка. В 1952 г. поступила учиться в первый класс в Куктякинскую среднюю школу.

В 1962 г. окончила среднюю Старлинскую школу. И поступила учиться в Казанский педагогический институт. В 1967 г. окончила институт. Она получила специальность учитель русского языка и литературы. Во время учебы в институте упорно занималась спортом. У нее был второй разряд по легкой атлетике, она являлась лучшей спортсменкой института.

Была направлена учителем в Сухояшевскую среднюю школу. Проработала там 41 год.

За долголетнюю и добросовестную работу бабушка была награждена знаком «Отличник народного образования» и медалью «Ветеран труда».

Ее ученики всегда участвовали в олимпиадах, на конкурсах чтецов и занимали призовые места. И по сей день ученики работают врачами, учителями, инженерами в разных уголках страны. Во время отпусков они посещают мою бабушку.

В юности бабушка познакомилась с моим дедушкой, который тоже был учителем. Асхабиев Шаукат Авзалович родился в 1939 г. 18 марта в деревне Куктяка. После окончания Чалпинской школы, три года служил в рядах советской армии. После службы поступил учиться в Бугульминский индустриальный техникум. После окончания работал учителем физической культуры и труда в Куктякинской средней школе. В 1967 г. поступил учиться

в Казанский педагогический институт. Получил специальность учителя географии. Был направлен учителем географии в Сухояшевскую среднюю школу. Около 15 лет работал заведующим этой школы. За долголетнюю и добросовестную работу был награжден знаком «Отличник народного просвещения» и медалью «Ветеран труда». В 2003 г. 4 июля он ушел из жизни.

Продолжателем династии педагогов стала моя тетя. Валиева Ляля Шаукатовна. Родилась 25 августа 1978 г. в селе Большой Сухояш Азнакаевского района. В 1995 г., окончив среднюю школу, поступила в Набережночелнинский педагогический колледж на филологический факультет. В 1998 г., вернувшись в город Азнакаево, начала работать учителем татарского языка и литературы. Там вместе с учениками начальных классов она провела множество мероприятий. Ей очень нравится работать с детьми. Она проработала в школе 10 лет и по состоянию здоровья уволилась с работы. Но до сих пор является для меня примером и наставником.

В нашей педагогической династии 4 поколения учителей - и все со своими удивительными судьбами. Общий педагогический стаж нашей династии на сегодняшний день составляет 103 года.

На данный момент я продолжила династию, но немного в другом направлении, дошкольное воспитание. Моя работа будет заключаться в воспитании малышей. Почему я выбрала эту профессию? Мой выбор профессии был очевиден. С самого детства у меня было заветное желание – работать с детьми. Я постоянно сажала кукол за стол, раскладывала перед ними тетради и книги и писала различные примеры, задания. Когда у меня в детстве спрашивали, кем я хочу стать, я уверенно отвечала – воспитателем или педагогом. Время пролетело, и я смогла осуществить свою мечту. Сейчас я учусь на 4 курсе в «Лениногорском музыкально-художественном педагогическом колледже». В свои студенческие годы я активно участвую в жизни колледжа, например, чтобы помочь людям, я вступила в волонтерское

движение «Мы вместе, мы можем», веду колонку в официальной группе «Одобрено ЛМХПК» в социальной сети.

Каждый педагог – это целая история, это прошлое твоей школы, родного села, семьи. А историю нужно знать. Каждая трудовая династия – это не просто жизненный опыт - это неравнодушные люди, которые последовали примеру своих родителей в выборе профессии и помогли детям найти свой путь в жизни. Мы должны помнить, гордиться нашими предками и следовать их примеру. Каждый человек должен выбирать ту профессию, которая будет для человека по душе и будет приносить пользу людям.

Династия - связь поколений:

Мудрость, талант, мастерство,

Сокровищница знаний, умений

И новых идей торжество.

Пусть нить золотая не рвётся

И опыт семейный растёт.

Детский смех звонкой песней польётся

И замедлится времени ход.

И славу труда во сто крат приумножит

Тот, кто с гордостью путь профессиональный продолжит.

И станут для него путеводной звездой

Традиции и опыт семьи дорогой.

Список используемых источников

1. <https://classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov-term-7008.htm#:~:text=ДИНАСТИЯ%20-%20ДИНАСТИЯ%2С%20-и%2С%20ж.,Шведова%20Толковый%20словарь%20русского%20языка>

2. <https://translate.academic.ru/>

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ ГАФУРОВЫХ-ГУМАНОВЫХ В СИСТЕМЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогические династии – это семьи, где несколько поколений связаны профессией педагога. Они передают свой опыт и знания от поколения к поколению, создавая уникальную атмосферу в учебных заведениях и являются примером успешного наставничества. В данной статье мы рассмотрим деятельность педагогической династии Гафуровых и Гумановых в системе народного образования.

Педагогические династии большое значение имеют для развития в системе обучающихся среднего профессионального образования, так как они передают свой опыт обучения и воспитания, свои знания следующему поколению и это создает благоприятную возможность в получении профессионального образования обучающихся.

Наставничество – это процесс передачи знаний, опыта и ценностей от более опытного человека к менее опытному. В контексте образовательной сферы наставничество играет ключевую роль в профессиональном становлении педагогов и обучающихся среднего профессионального образования.

«Династия – труженики, передающие из рода в род мастерство, славные трудовые традиции» (по С.И. Ожегову).

Представители педагогической династии Гафуровых (по линии моего отца).

Основоположником педагогической династии по отцовской линии считается дядя Фоат Шакирович Шакиров, 18 июля 1923 года рождения, уроженец деревни Старые Ишли Дрожжановского района ТАССР. Участник Великой Отечественной войны.

С августа 1943 г. начал работать военруком Старо Ишлинской и Ново Ишлинской начальных школ Дрожжановского района ТАССР. В 1947 г. окончил Тетюшское педагогическое училище экстерном – т.е. заочно. С 15 августа 1946 г. Шакиров Ф.Ш. - завуч и учитель Старо Ишлинской начальной школы Дрожжановского района ТАССР. С женой Анисой апой они и после выхода на пенсию работали в Староишлинской школе. Педагогический стаж более 40 лет.

Гафуров Джавдат Аппаувич родился 27 сентября 1951 г. в селе Старые Ишли Дрожжановского района Татарской АССР; 1969-1970 гг. работал учителем химии и биологии в сельской школе (с. Старые Какерли, Дрожжановский район).

Гафуров Барис Аппаувич родился 9 мая 1954 г. в деревне Старые Ишли Дрожжановского района Татарской АССР; окончил Казанский государственный педагогический институт в 1976 г.; 1976 - учитель химии и биологии в Старо Какерлинской средней школе Дрожжановского района; 1977-1980 - директор Шланговской средней школы и директор Староишлинской восьмилетней школы Дрожжановского района. Стаж более 10 лет.

Его супруга Гафурова Джамиля Назибулловна окончила Казанский педагогический институт, физико-математический факультет. Работала учителем физики и математики в Старо-Какерлинской средней школе Дрожжановского района, затем в Цильнинской средней школе Дрожжановского района. Педагогический стаж 30 лет.

Гафурова Гульсина Габдулхаковна (жена двоюродного брата) – преподаватель немецко-французского языка Чердаклинской школы №2 Ульяновской области. Педагогический стаж - 20 лет.

Гафурова Гузель Асфировна – моя двоюродная сестра по линии отца, 30 лет работала учителем физической культуры в школе Чердаклинского района Ульяновской области.

Мой отец Гафуров Иргиз Ахатович, 01.01.1940 – 29.04.2017, – директор СПТУ - №6 (74) с. Монастырское Тетюшского района РТ 1983 – 1989 гг.

Как директору СПТУ-74 Иргизу Ахатовичу приходилось большое внимание уделять строительству социально-значимых объектов. Сотрудники училища нуждались в жилье. За короткий срок работы директором, наряду с повседневными делами руководителя, были построены не только столовая и другие объекты, но и обеспечены жильем сотрудники училища: Калиновы, Родионовы, Красненковы, Зюкалины, Бугровы. Для них были возведены отдельные дома рядом с училищем. Работники училища были очень благодарны ему за это. Педагогический стаж 6 лет. Награжден орденом «Знак Почета».

Общий педагогический стаж по линии отца – 142 года.

Представители педагогической династии Гумановых (по линии мамы).

Гуманов Тауфик Ситдинович, 1916 г.р. Участник ВОВ, преподавал в Буинском районе РТ. Педагогический стаж – 5 лет.

Гуманова Магсума Садуровна 07.02.1919 г.р. После окончания семилетней школы в Тетюшах, поступила учиться в Тетюшское педучилище, после его окончания, в 1940 г. стала работать учителем начальных классов в родном селе, потом её направили преподавателем в деревню Сюндюково Тетюшского района. Ее не стало 8 января 1945 г. в возрасте 25 лет... Педагогический стаж – 5 лет.

Гуманова Закия Бариевна, 19.08.1920 г.р., учитель русского языка в Б.Тарханской средней школе. Педагогический стаж – 36 лет.

Гуманова Таскиря Ахметшовна, 16.12.1924 г.р., учитель начальной школы деревни Красные Тарханы Тетюшского района РТ. Педагогический стаж – 35 лет. Награда: орден «Знак Почета».

Гуманова Сания Садуровна, 18.08.1934 г.р., преподавала в школе №186 г. Баку. Педагогический стаж – 30 лет.

Гуманова Сария Садуровна, 01.04.1938 г.р., заведующий детским садом г. Баку. Педагогический стаж – 34 года.

Гуманова (Мухтарова) Гульшат Исмагиловна, 28.05.1958 г.р., преподаватель татарского языка в средней школе №2 г. Тетюши. Педагогический стаж – 32 года.

Гуманова (Сайфутдинова) Дания Харисовна, 07.07.1965 г.р., учитель математики Нармонской и Краснотарханской школы. Педагогический стаж – 35 лет.

Гуманова (Гафурова) Самра Садуровна, 12.12.1941 г.р., языковед средней школы №1 г. Тетюши. Педагогический стаж – 60 лет (с 1959 по 2019 гг.). Проработала безвыездно в 3-х сельских школах и 3-х городских школах Тетюшского района. Награда - Отличник народного образования РФ, 1971 г., и разные грамоты.

Гафурова (Гасимова) Светлана Иргизовна, 12.12.1969 г.р. В 1988 - 1992 гг. учитель русского языка Нармонской восьмилетней школы. 1992 - 1998 гг. – учитель начальных классов Тетюшской татарской школы. В 1998-2011 гг. – преподаватель татарского языка и литературы Тетюшского педагогического училища. В 2006 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук. С 2011 г. – учитель татарского языка и литературы МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.». Имеет награды: За заслуги в образовании, учитель года – 2020, грамоты РТ, почетное звание «Заслуженный учитель школы Республики Татарстан» (2020 г.). Пока педагогический стаж 36 лет.

Гафурова Наиля Азатовна – преподаватель ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище».

Гурьянова (Гафурова) Лилия Иргизовна, 01.03.1978 г.р., преподаватель технологии в школе №187 г. Казань.

Пока завершающим педагогическую династию Гафуровых-Гумановых являюсь я - Гафуров Шамиль Иргизович, 08.01.1984 г.р. В 2006 – 2012 гг. - преподаватель экономических дисциплин КФУ. С 2012 г. по сегодняшний день - преподаватель ГАПОУ Тетюшский сельскохозяйственный техникум, заместитель директора по воспитательной работе.

Общий стаж педагогической династии по линии мамы – 334 г. Династия словно могучий вековой дуб, корни которого глубоко прорастают в землю, ствол тверд и прочен, а ветви тянутся к солнцу, чтобы подарить жизнь сотням и тысячам листьев, напитать их своей энергией, отдать им весь свой жизненный потенциал, все, что было накоплено за долгие годы педагогического роста, развития и самосовершенствования.

Семья Гафуровых-Гумановых имеет богатый опыт работы в различных учебных заведениях. Они передают свой опыт и знания своим обучающимся, помогая им развиваться и быть успешными в жизни.

Одной из особенностей педагогической династии семьи Гафуровых-Гумановых является использование инновационных методик обучения. Они применяют интерактивный подход к обучению, который позволяет обучающимся лучше понимать материал и легче усваивать его.

Кроме того, педагогическая династия семьи Гафуровых-Гумановых активно занимается развитием лидерских качеств у своих учеников. Они учат их работать в команде, решать проблемы и принимать решения. Эти навыки очень важны для будущей карьеры в образовании.

В заключение можно сказать, что педагогическая династия нашей семьи является примером успешного наставничества (об этом написано в статье Мадины Ибатуллиной от 3 августа 2023 г. «Это счастье иметь такого наставника». Газета «Тетюшские Зори»). Опыт работы этой педагогической династии много раз освещался в прессе. Они делились своим опытом обучения и воспитания учащихся, выпуская брошюры, делая выступления на секциях учителей района и Республики Татарстан.

Учитель – наставник! Сколько надо любви и огня, чтобы слушали, чтобы верили, чтобы помнили люди тебя!

Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!

Список использованных источников

1. Гафурова-Гуманова С.С. Память на века. – Тетюши.: Издательство «Тетюшская типография», 2023. – 296 с.

З.В. Закирова

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ

Если учитель соединяет в себе любовь
к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.

Л.Н. Толстой

Династии учителей – это особая тема для обсуждений, это гордость семьи, и даже всей страны. Если профессия стала жизнью нескольких поколений семьи, значит – это учительская династия, явление драгоценное и необъяснимое. Учитель - это человек творческий, обладающий огромной душевной щедростью, и безграничной преданностью своему делу. Каким же нужно быть смелым, умным, терпеливым, выдержанным, чтобы в современном мире быть учителем! Профессия педагога нелегка, но дети и внуки учителей идут по этому пути, несмотря на трудности и препятствия.

Нас всех, педагогическую семью Заббаровых, объединяет одно – это безмерная любовь к детям, профессионализм, стремление к творчеству, строгая взыскательность к себе и желание быть полезным обществу.

Л.Н. Толстой писал: «Хорошему учителю достаточно иметь только два качества – большие знания и большое сердце».

Мой папа - Заббаров Ваясиль Шакурович, 1936 года рождения, родился в деревне Адав-Тулумбаево Буинского района. Он посвятил всю свою жизнь воспитанию детей. Хорошо помню, как меня, еще совсем маленькую, папа брал с собой в школу. Чувство гордости за папу переполняло меня тогда. Может быть, тогда уже зародилась в моём сердце любовь к профессии учителя. Посвятив себя педагогической деятельности, он всегда чувствовал высокую ответственность за свой выбор, стремился к тому, чтобы из каждого ребёнка вырос, прежде всего, настоящий человек.

Своей работе папа отдавал всю свою душу и сердце, не жалея сил и времени. Он всегда пользовался авторитетом и уважением среди учащихся,

родителей, коллег и односельчан как хороший организатор, умелый педагог, справедливый и отзывчивый человек.

Мои родители достойно воспитали двух дочерей и сына. Отец всегда был авторитетом в наших глазах. Благодаря его примеру, мы – его старшая дочь и сын стали учителями. Он подавал пример во всем: в одежде, в манерах, в речи. Мы его запомнили всегда опрятно одетого, в галстук, в костюме. Я помню, как он радовался нашим успехам. Отец 36 лет преподавал в своей родной Адав-Тулумбаевской средней школе Буинского района русский язык и литературу. Он старался открыть всем детям мир великой русской литературы. Проводил литературные вечера, организовал встречи с писателями, выдающимися людьми. Я помню, отец все вечера сидел за столом, готовил интересный материал для уроков. В то время, когда мы ложились спать, он всё еще проверял тетрадки ребят, и иногда ложился спать под утро. Сейчас я его понимаю больше всех, он хотел, чтобы учащиеся с удовольствием шли в школу и не скучали на его уроках!

Он был мудрым и справедливым человеком и кроме знаний, которые он вкладывал в своих учеников, они получали от него поддержку и понимание. Отец всегда радовался за них, когда они добивались своих целей, достигали определённых высот. Все его воспитанники нашли своё место в жизни. Мой отец, ветеран педагогического труда, принадлежал к числу тех педагогов, которые совмещают в себе огромный опыт, громадный объём знаний и безграничную любовь к детям. Я считаю, что мой папа был Учителем с большой буквы! Мы благодарны ему за то, что он смог воспитать в нас доброту, уважение к взрослым и детям, поддерживал, самое главное, своим примером помог выбрать профессию! Гордимся своим отцом, который прошел свой путь и внёс важный вклад в развитие своей страны и работал по своему призванию долгие годы.

40 лет...Ровно столько лет прошло с того дня, когда я, 18-летняя девочка, Заббарова Зиля Ваясиловна, выпускница средней школы, переступила порог своей родной школы старшей пионервожатой. Мы с

отцом вместе стали ходить на работу. И здесь началась настоящая интересная жизнь! Я старалась учащихся сплотить, организовать, быть им примером во всём. Мне интересно было наблюдать за их становлением и развитием и чувствовать, что в этом есть частичка моего труда. С полной уверенностью могу сказать: год работы в школе пионервожатой стал самым важным и определяющим мою дальнейшую жизнь. Я решила поступить в Казанский государственный педагогический институт, выбрав физико–математический факультет.

После окончания института была направлена учителем математики в сельскую школу в Буинском районе. Хорошо помню своё смятение, когда очутилась рядом с педагогами, известными не только в районе, но и в республике. Каждый из нас, начиная какое - то важное дело, нуждается в советах более опытных людей. Именно они, мои наставники, учителя математики и физики поддержали, приняли меня, научили азам педагогической деятельности. Мой путь в профессию учителя протянулся через две очень важные для меня составляющие: педагогическая династия и работа в школе старшей пионервожатой.

Работая 36 лет преподавателем математики в системе среднего профессионального образования, я поняла, что мало иметь багаж знаний и знать методику преподавания, педагог должен быть для детей ещё и другом, мамой, помощником, ориентиром по жизненному пути и примером во всем.

С уверенностью могу сказать, что, пройдя весь этот путь: с юных лет и до настоящего времени, я вижу себя педагогом, личностью, способной критически мыслить и творчески подходить к своей профессии. Считаю себя счастливой, потому что я нашла своё призвание, люблю своё дело и горжусь им! Награждена нагрудным знаком РТ «За заслуги в образовании», почетной грамотой Министерства просвещения РФ «За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования».

По стопам отца пошёл и его сын – Заббаров Фирдус Ваясилович. Окончив естественно - географический факультет Казанского

государственного педагогического университета, он приехал работать педагогом в свою родную школу со своей женой. Вот уже 25 лет работают учителями географии Фирдус и Альфия Заббаровы и продолжают дело отца. Воспитывают прекрасных троих дочерей.

Фирдус Ваясилович 12 лет проработал директором школы, коллеги увидели в нём опытного руководителя с незаурядными организаторскими способностями, это высокий класс и стиль во всём, начиная от внешнего вида до организации работы в школе. Значительный педагогический стаж, глубокие теоретические знания, солидный практический опыт в сочетании с природными талантами гарантируют ему успех в любых начинаниях. Он всегда может найти общий язык и с детьми, и с коллективом, и с родителями. Фирдус Ваясилович за заслуги в образовании награжден почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан. Его жена – Альфия Ринатовна, во всем поддерживает мужа, обучает школьников азам географии, последние 2 года работает заместителем директора по воспитательной работе. В каждом своем ученике она видит уникальную личность, чувствует и принимает близко к сердцу проблемы детей, сопереживает их успехам и неудачам, прививает своим детям самые лучшие качества.

Конечно, все эти профессиональные и человеческие качества они передали своим дочерям. Сегодня гордое имя "Учитель" с достоинством носит их старшая дочь – Заббарова Нафиса Фирдусовна. Проживая в учительской семье, она, не раздумывая, после окончания школы поступила в Ульяновский государственный педагогический университет. После окончания, дипломированный специалист вернулась в свою родную школу, учительницей начальных классов. И с большим удовольствием каждый день спешит к своим озорным, веселым, загадочным детишкам. Нафиса - ответственная, добросовестная, знающая свое дело педагог, вот именно поэтому дети и полюбили её.

Когда средняя дочь Фирдуса Ваясиловича – Василя, окончила среднюю школу, и перед ней встал вопрос «Кем быть?» - сомнений и колебаний не было. Только педагогом по физической культуре. Чемпионка районных и республиканских соревнований по лыжному спорту поступила в Поволжскую академию спорта и туризма города Казани. Студентка 3 курса, Василя Фирдусовна очень старательная, учится на одни пятерки и в свободное от учебы время обучает плаванию маленьких детей в бассейне при реабилитационном центре. Надеемся, что Василя Фирдусовна оправдает надежды своих родителей и родных. Подрастает Назгуль Фирдусовна, она тоже мечтает стать учительницей, как все её родные.

Быть учителем - это большая работа, это постоянное самовоспитание и самосовершенствование, это результат каждодневного эмоционального и душевного труда. Миссия представителей семьи педагогов Заббаровых – продолжить дело нашего отца, дедушки с достоинством, передать высокие идеалы добра, гражданского долга, любви и верности профессии. Быть примером человечности, честности, воспитать нравственно здоровую и творческую личность.

Список использованных источников

1. Клаттербак Дэвид «Каждый нуждается в наставничестве». М.: Эксмо, 2008.-288с.
2. Мозгарёв, Л.В. Алгоритм профессионального развития педагога / Л.В. Мозгарёв // Сб. научных трудов.
3. Подготовка публичных докладов муниципальных систем образования и общеобразовательных учреждений: Методические рекомендации /Под ред. Мерцаловой Т.А., Косарецкого С.Г. М.: АСОУ, 2007. — 52 с.

В.И. Ильина, И.Н. Хусаинова
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-
художественный педагогический колледж»

ЖИЗНЕННЫЙ СЦЕНАРИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

«Семья с нами рядом всегда и везде,
Она много значит в каждой судьбе»

Из толкового словаря С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой: «Династия – это труженики, передающие от поколения к поколению мастерство и трудовые традиции».

Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж знаменит династиями в направлениях музыки и изобразительного искусства (династии Горюновых, Штейкиных, Кульпиных, Ханнановых, Вознесенских).

Речь пойдет о династии Чихановых - Владимир Егорович и Галина Федоровна, дочери Анастасия и Екатерина. Все члены семьи решительно и однозначно получили педагогическое образование и за многолетний трудовой путь воспитали и взрастили не одно поколение творческих личностей. В целом общий трудовой педагогический стаж в семье составляет 122 года.

В 1946 г. в посёлке Калинина родился Владимир Егорович. Его творческие способности родители заметили ещё в школе, и ими было принято решение о поступлении в художественную школу. Так и начался его путь художника. После успешного окончания художественной школы, Владимир Егорович поступил в художественное ремесленное училище №34 г. Павлово Горьковской области, где готовили специалистов гравёров по штампам. Его учителями были профессионалы и члены Союза Художников, от которых он получил бесценные знания и опыт.

Страна в это время. 1946 год. Первый год без войны. Для советских людей он был разный. Это время борьбы с разрухой, голодом и преступностью, но это и период трудовых свершений, экономических побед и новых надежд.

В 1951 г. на свет появилась Галина Фёдоровна. Страсть к рисованию проявилась у неё еще в детстве, в школе она часто занималась оформлением школьных мероприятий. Одним из ярких моментов является работа на спичечной фабрике, по специальности этикетировщика. Галину Фёдоровну приставили к фабричному художнику, дяде Грише. Он и познакомил её с работой масляными красками.

Страна в это время. В 1951 году главным было послевоенное восстановление народного хозяйства. Помимо этого, этот год запомнился кампанией борьбы за мир, которая должна была противостоять западной пропаганде об "агрессивных планах коммунистического блока". Страх перед призраком Третьей мировой был тогда нешуточным.

Встретилась наша пара в 1969 г., когда они оба поступили в Костромской государственной педагогический институт им Н. А. Некрасова. Их знакомство произошло на первом курсе, когда их, по моде того времени, послали на сельскохозяйственные работы. Длились эти работы целый месяц, и за это время они сблизились. В дальнейшем, Владимир Егорович помогал Галине Фёдоровне в освоении художественного мастерства, он уже имел хорошую практическую базу.

Их студенческие годы были наполнены яркими событиями, например, поездка всем курсом в Ленинград. Им удалось посетить Эрмитаж, художественную академию и, конечно же, возможность любоваться местной архитектурой. В августе 1977 г. – молодая пара приехала по распределению в г. Лениногорск Республики Татарстан, не изменив выбранной профессии и городу, который является родным и по сей день.

Спустя несколько лет, в 1980 г. родилась Екатерина. Становление её личности происходило в уникальных условиях, ведь её детство имело запах масляных красок и пастели. Детство и юность прошли в стенах большого дома – Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа, и она с теплом вспоминает время, прожитое здесь. После окончания Лениногорского музыкально-художественного педагогического

колледжа Екатерина поступила в Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы на художественно-графический факультет. После окончания обучения в Уфе вернулась в родные пенаты уже в качестве преподавателя. Екатерина с 2002 г. по 2004 г. совершенствовала педагогические и изобразительные способности. Позже возникла потребность и возможность в совершенствовании своей квалификации, объединив искусство и науку, и потому Екатерина в 2004 г. поступила в очную аспирантуру Санкт-Петербургского государственного университета, кафедра психологии и дополнительного профессионального образования.

Семью Чихановых отличает ответственное отношение к своему делу, глубокий и последовательный подход в учебной и методической работе со студентами. Они много времени уделяют подготовке к урокам, используют разнообразные методы и приёмы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, ведь будущего выпускника надо вооружить профессиональными навыками, закрепить их в работе над конкретным произведением в определенном материале. Педагоги помогают подобрать каждому студенту тот вид деятельности, который раскроет его творческие возможности. Несомненно, тема и сюжет должны соответствовать мировоззрению будущего учителя, быть актуальными для него. Мало того, желательно, чтобы студент «влюбился» в свою тему и жил с ней в унисон на протяжении всего семестра. Чиханова Г.Ф. много усилий прилагает в этом направлении. Её ученики преимущественно обращаются к жанру пейзажа. Она старается раскрыть для них красоту ставшего родным города Лениногорск, для чего совершает совместные походы, экскурсии, делает фотографии интересных мотивов. Кроме живописи маслом, Галина Фёдоровна предлагает своим дипломникам графику в технике «монохром», цветной карандаш, редко употребляемый в последнее время и так нужный в школе, уголь, мозаику из шпона и др. Пейзажи студентов-учеников Чихановой Г.Ф. помогают увидеть поэзию в обыденном мотиве.

Чиханов В.Е. обладает талантом лирика в пейзаже. Создавая проникновенные картины природы среднерусской полосы и Татарстана, он участвует в многочисленных выставках городского, регионального, российского масштаба. Художник предпочитает масляную живопись, но создал немало пейзажей пастелью, акварелью, занимается так же графикой, преимущественно в технике оригинального рисунка. Живописные пейзажи Чиханова В. Е. отличаются цельностью колорита, композиционной уравновешенностью, глубиной пространства. Краски полотен легкие, как бы растворенные солнцем и воздухом, фактура дышит, вибрирует, находится в состоянии движения. Эти выразительные средства позволяют эмоционально насытить пространство картин и создать то ощущение радости и счастья, то легкой грусти.

Источником этих разнообразных по мотивам и настроению пейзажей служат не только натурные наблюдения, но и фантазия художника, его воображение. Большую роль в обогащении мотивов играют так называемые «пенэры», поездки со студентами в разные города Татарстана и России. Студенты-дипломники стараются продолжать традиции педагога, обращаясь к пейзажным мотивам Лениногорского района, но, не забывая жанр натюрморта, так необходимый для будущего педагога и даже работая порой над серьёзными тематическими картинами. Составляя натюрморты на тему Великой Отечественной Войны, педагог заботится о патриотическом воспитании студентов.

С 1982 г. до 2008 г. - итоговые композиции студентов, созданные под руководством Чихановых, неоднократно выставлялись на городских и региональных выставках, получали награды на престижных форумах «Школа-Учитель-Искусство». Кроме того, отдельные работы переданы в дар городскому музею, общественным организациям и продолжают своё воздействие в плане нравственного, эстетического воспитания учащихся и населения нашего города.

В 2008 г. в городском краеведческом музее 13 ноября открылась выставка «Семейная галерея Чихановых», посвященная году семьи. На встречу с семейной парой художников собралась интеллигенция города. Свободных мест в зале практически не было: студенты, друзья семьи, коллеги, поклонники таланта Чихановых поодиночке и группами останавливались возле работ, написанных маслом, акварелью, карандашом. Творчество поколений смотрело на посетителей с картин отца, матери и дочери Екатерины, которая в живописи пошла по стопам родителей.

1998 - Глава семьи провел около 12 зональных выставок по России и Татарстану. Имея за плечами специальное образование гравера, Владимир Егорович разработал и оформил изначальный герб Лениногорска в 1998 году.

Большую помощь при проведении экологических исследований оказывает Галина Фёдоровна, представляя свои работы, запечатлевшие редкие растения и животные нашего региона, занесенные в Красную книгу. Поэтому её студенты активно участвуют в международной природоохранительной акции «Марш Парков» и ежегодно занимают призовые места в городе и республике в конкурсах рисунка.

Неподдельный интерес и яркие впечатления оставила выставка фотографий уголков дикой природы, продемонстрированная Чихановой Г.Ф. на семинаре практикуме преподавателей Республики. Работы Чихановой могут быть использованы в учебных заведениях как наглядные пособия, показывающие, как на самом деле наша Земля хрупка и прекрасна.

Чиханова Екатерина не отстает от своих родителей, совершенствует педагогические и изобразительные способности, организовывает и проводит персональные выставки, принимает участие в коллективных, зональных выставках изобразительного и декоративно-прикладного искусства разного масштаба.

2002 г. – Чиханова Екатерина участвовала в выставках «Художники - городу». Г. Лениногорск, Татарстан и «Выставка, посвященная юбилею И. Шишкина».

2003 г. – провела множество выставок на самые разнообразные темы и за некоторые даже получила дипломы I степени. Так же она провела персональную выставку на поэтическую тему в Лениногорском музыкально-художественном педагогическом колледже.

В июне 2011 г. приняла участие в выставке работ художников творческого объединения Санкт-Петербурга «Мосты. Отражение».

За годы активной педагогической практики в стенах родного колледжа каждый член семьи проявил себя как преподаватель и выпустил немало профессионалов. Со многими выпускниками поддерживается связь, прослеживается их судьба. Бывшие ученики работают в общеобразовательных и художественных школах, в домах детского творчества и при домах культуры. При необходимости им оказывается методическая помощь со стороны колледжа: профессиональные советы, наглядные пособия (таблицы, рисунки, муляжи, маски сказочных героев и т.д.).

Чиханова Галина Фёдоровна за время педагогической деятельности выпустила 7 групп выпускников. Некоторые из них достигли определённых высот: например, Горбунова Г. – доктор педагогических наук, работает в г. Санкт-Петербург. Пиянзон В., Грязнова Н., Полушкин В. являются членами союза художников России. Так же, Грязнова Н. работает в Набережно-Челнинском педагогическом институте, и иногда приезжает в колледж с лекциями по различным направлениям специальных дисциплин.

Владимир Егорович так же активно трудился над пополнением педагогических кадров для города и Республики. Немало профессионалов трудятся в Лениногорском музыкально-художественном педагогическом колледже.

Например, Хусаинова И. Н., преподаватель высшей квалификационной категории, член Союза художников России и РТ, Ахметвалеева Р.Т., заведующий художественно-графическим отделением Лениногорского

музыкально-художественного педагогического колледжа, Андреева И. Д., заведующий предметно-цикловой комиссией и т.д.

Династия Чихановых хорошо известна и знаменита в среде преподавателей, учителей и творческой интеллигенции нашего региона и за его пределами. Именно благодаря плодотворному труду, верности профессиональному долгу и пониманию значения слаженности общих интересов и создается жизненный сценарий, убедительный пример для траектории успеха.

Список использованных источников

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов высших учебных заведений – Педагогика и психология / Т.А. Куликова и др. – М.: Академия, 2000 – 72 с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М: Азбуковник, 2010. – 874 с.

А.Ф. Каримова

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ КАК ИСТОЧНИКА СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИЙ СЛУЖЕНИЯ ПРОФЕССИИ

«Гордиться славой своих предков не только можно, но и нужно;
не уважать её - есть позорное малодушие».

(А. С. Пушкин)

Современная система среднего профессионального образования играет важнейшую роль в формировании кадрового потенциала общества. Эффективность этой системы напрямую зависит от активной работы педагогических династий, которые представляют собой группы профессионалов, передающих свой опыт и знания из поколения в поколение. Такая передача опыта и знаний осуществляется не только на словах, но и с помощью живого примера и демонстрации реальной практики.

Педагогические династии - это нечто большее, чем просто семьи, где несколько поколений работают преподавателями или иными специалистами в образовании. Одной из основных функций педагогических династий является совершенствование системы среднего профессионального образования. Благодаря своему многолетнему опыту работы, члены династий обладают глубокими знаниями и умениями в своей области. Они активно внедряют новые методы и подходы к преподаванию, адаптируют программы обучения под современные требования рынка труда и общества в целом.

Педагогические династии создают тесные связи между педагогом и обучающимися, что способствует более эффективному обучению. Учителя из педагогических династий обеспечивают стабильность и непрерывность образовательного процесса, так как они остаются на своих должностях на протяжении многих лет. Они обладают высоким уровнем профессионализма, так как они получили опыт и знания от своих предков. Это позволяет им эффективно обучать учеников и вносить свой вклад в развитие образования и общества в целом.

Кроме того, педагогические династии сохраняют традиции и ценности, которые передаются от поколения к поколению. Это способствует сохранению культурного наследия и формированию национальной идентичности.

Опытные педагоги делятся своими знаниями с молодыми педагогами и помогают им развиваться. Такой подход позволяет не только ускорить процесс становления педагога, но и снизить количество ошибок, которые могут возникнуть при его обучении.

На сегодняшний день педагогические династии играют важную роль в подготовке высококвалифицированных специалистов. Они помогают раскрыть потенциал каждого обучающегося, создают комфортные условия для обучения и развития, а также способствуют формированию навыков и компетенций.

Педагогические династии – это гордость российской системы

образования и пример для подражания. Примеры известных педагогических династий:

1. Сухомлинские - педагогическая династия, основанная Василием Александровичем Сухомлинским, продолженная его женой и дочерью. Все они были известными педагогами и писателями, которые внесли большой вклад в развитие образования.

2. Шкловские - педагогическая династия, начало которой положил известный русский педагог Лев Николаевич Шкловский. Его сын, внук и правнук также стали педагогами и продолжили традиции своего предка.

3. Коменские - педагогическая династия, начало которой положил известный чешский педагог Ян Амос Коменский. Его потомки также занимались педагогической деятельностью и внесли большой вклад в развитие образования.

4. Ломоносовы - педагогическая династия, начало которой положил известный русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. Его потомки также были педагогами и продолжили традиции своего предка.

Педагогические династии, описанные выше, являются ярким примером того, как сильное вдохновение и мотивация могут передаваться от поколения к поколению. В каждой из этих династий были люди, которые не только занимались педагогической деятельностью, но и стали известными учеными, писателями и общественными деятелями. Они были мотивированы своей любовью к знаниям и желанием передать ее другим людям. Их вдохновение было заразительным и помогло им создать настоящие школы мысли и образования. Они считали, что образование - это не только путь к карьерному успеху, но и к личностному развитию. Такие педагоги были готовы работать не только в школах и университетах, но и вне них. Они создавали различные общественные организации, организовывали научные экспедиции и проводили лекции для широкой аудитории.

В заключение следует отметить, что деятельность педагогических династий оказывает значительное влияние на развитие современной системы

среднего профессионального образования. Они способствуют повышению качества образования, обновлению методик преподавания и дальнейшему развитию профессиональных компетенций. Однако, важно отметить, что необходимо уделять должное внимание не только педагогическим династиям, но и индивидуальным профессионалам, которые также делают значительный вклад в совершенствование системы среднего профессионального образования. Только совместными усилиями всех участников образовательного процесса мы сможем достичь качественных изменений и обеспечить подготовку настоящих профессионалов.

Список литературы

1. Маркова В.В. Формирование потребности в профессионально-нравственном совершенствовании педагога//Педагогическое образование и наука.-2004.-№4
2. Бим-Бад Б. М. Профессиональный стандарт педагога – «наше все»? URL: http://www.akvobr.ru/profstandart_pedagoga.html.
3. Образование в цифрах: 2014: краткий статистический сборник. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. 80 с.

Д. А. Князев, студент группы 11 НЭМ

Научный руководитель: Г. Г. Закирова

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ МОЕГО КУРАТОРА

С давних времен профессия учителя признана одной из самых важных и нужных. Во все времена учитель – это одна из самых нужных и самых сложных профессий. Выбрав её, человек связывает всю свою жизнь с детьми. Все, кто работает учителем, любят детей и посвящают свою жизнь воспитанию детей. Свою любовь к профессии они передают своим детям. Так возникают династии. То есть каждое поколение продолжает дела своих родителей, идет по их стопам.

В год Педагога и наставника хочу рассказать о замечательной семейной педагогической династии моего преподавателя – куратора Закировой Гузал Габделвахитовны. Герои, о которых пойдёт речь, реальны, жизнь их сложилась так, а не иначе.

Газитуллин Габдельвахит Магсумович (отец моего куратора) – основоположник учительской династии.

Газитуллин Габдельвахит Магсумович родился 06 июня 1937 г., после окончания семилетки в 1961 г. поступил в Казанский педагогический институт. В 1965 г., закончив данный институт, он начал свою трудовую деятельность в г. Альметьевске: учитель физики в школе № 1 (1965 – 1972 г.г.); директор средней школы №5 (1972 – 1984 г.г.); директор средней школы №11 (1984 – 1989 г.г.); заведующий Альметьевским отделом народного образования (1989 – 1993 г.г.); преподаватель информатики и вычислительной техники ПТУ № 1 (1993 – 1997 г.г.); преподаватель информатики и вычислительной техники ПТУ № 31 (2001 – 2007 г.г.); преподаватель информатики и вычислительной техники Альметьевский техникум физической культуры (2007 – 2009 г.г.); директор Альметьевского филиала Казанского института экономики, управления и права (1997 - 2001 г.г.); методист Центра детско-юношеского творчества (2010 - 2013 г.г.); заведующий управлением образования Альметьевского муниципального района (2014 - 2017 г.г.); председатель комиссии по патриотическому воспитанию молодежи; секретарь парторганизации школы № 1 (2010 - 2018 г.г.); член Президиума горсовета; депутат Альметьевского городского Совета 4-х созывов; председатель Совета ветеранов образования; член президиума Совета ветеранов Альметьевского муниципального района.

Под его руководством членами кружка «Юный техник» была разработана и установлена в школе №5, Елховской и Новонадыровской школах диспетчерская система обслуживания учебных аудиторий аудиовизуальными средствами обучения (данная система была представленная на ВДНХ в Казани).

Как заведующий ГОРОНО активно содействовал строительству школ №20 и 21, четырех детских дошкольных учреждений, открытию педагогического техникума. При его непосредственном участии был подготовлен проект, и начато строительство татарской гимназии № 1. По его инициативе организовано малое предприятие «Учпрофстрой» по ремонту школ и дошкольных учреждений.

Всю свою жизнь Габдельвахит Магсумович занимался воспитанием подрастающего поколения. В каждом ученике он видел личность. Он был и есть Учителем с большой буквы и Человеком с большой буквы.

Габдельвахиту Магсумовичу присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан»; Присуждена ученая степень Доктора философских наук в области экономики; Награжден медалями «В честь 70 – летия татарской нефти» и «60 – летия г.Альметьевск». Награжден Почетными грамотами Министерства просвещения РСФСР, Республиканского комитета профсоюза работников просвещения высшей школы и научных учреждений РСФСР, Министерства образования и науки Республики Татарстан и др. За всем этим стояла кипучая деятельность Гизатуллина Габдельвахита Магсумовича.

Среди бывших воспитанников Габдельвахита Магсумовича есть учителя, врачи, юристы, руководящие работники и др.

Сейчас Габдельвахит Магсумович находится на заслуженном отдыхе, но всегда в центре внимания. Выпускники помнят его и уважают.

Этот человек прошёл тернистый путь от учителя до заведующего ГОРОНО г.Альметьевска, но самым большим достижением своей жизни Габдельвахит Магсумович считает своих двух дочерей – Гульнур и Гузал, которые стали педагогами.

Вагизова Гульнур Габделвахитовна – старшая сестра моего куратора.

Гульнур Габделвахитовна, 1961 года рождения, после окончания школы поступила Казанский государственный педагогический институт по специальности математика (квалификация учитель математики). Окончив

данный институт в 1983 г., Гульнур Габделвахитовна начала свою педагогическую деятельность.

Сколько сделано за 40 лет преподавательского труда, сколько ребят прошло через ее сердце и уроки. Награды и дипломы ее воспитанников этому доказательство.

Престиж учительской работы - это не просто дипломированный педагог, а мастер своего дела. Ни на один ее день не прекращается каждодневная работа по самообразованию, по совершенствованию методического мастерства.

Гульнур Габделвахитова часто выступает на педсоветах, родительских собраниях, проводит воспитательные беседы и семинары для обучающихся и их родителей. Она добрая и отзывчивая, но в то же время строгая и требовательная и очень любит свою работу.

Много Гульнур Габделвахитовна воспитала ребят. Среди бывших воспитанников есть нефтяники, строители, электромонтеры и др.

Она добросовестный, исполнительный, пунктуальный человек. Имеет высшую квалификационную категорию. Умеет ценить и правильно распределять своё рабочее время. Обладает способностями быстро налаживать контакты с различными людьми, поддерживать добрые взаимоотношения.

За свою плодотворную работу была награждена Почетными грамотами Совета и Исполнительного комитета Альметьевского муниципального района «За плодотворную работу, большой вклад в дело подготовки специалистов СПО», Управления образования Альметьевского муниципального района РТ и Совета профсоюзных организаций учреждений образования «За плодотворную работу, большой вклад в дело подготовки специалистов СПО ГАПОУ «АПТ»», Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ «За добросовестный плодотворный труд и в связи с 50-летием со дня образования АПТ», МУ «Управления образования АМР»

«За плодотворную работу, большой вклад в дело подготовки специалистов СПО» и т.д.

Закирова Гузал Габделвахитовна - мой преподаватель и куратор.

Гузал Габделвахитовна родилась 06 июня 1965 года. После окончания школы поступила в Елабужский государственный педагогический институт. В 1987 г., закончив институт, Гузал начала педагогическую деятельность преподавателем физики в средней школе № 15 г. Альметьеска. В настоящее время работает преподавателем физики в Альметьевском профессиональном колледже. Она добрая и отзывчивая, но в то же время строгая и требовательная и очень любит свою работу.

У Гузал Габделвахитовны 36 лет педагогического стажа, она имеет высшую квалификационную категорию. Ее ценят и уважают студенты, родители и педагоги. За многолетний и добросовестный труд она награждена Почетным грамотами Альметьевского отделения Татарского Регионального Отделения Всероссийской Политической Партии «Единая Россия» «За активное участие в общественно-политической жизни Альметьевского муниципального района, в реализации проектов Всероссийской Политической Партии «Единая Россия» и в мероприятиях, посвященных «Году учителя»; Почетной грамотой УДДМ АМР РТ «За значительный вклад в развитие государственной молодежной политики, активную общественную работу»; Грамотой МУ «Управления образования Альметьевского муниципального района «За добросовестный труд в деле подготовки педагогических кадров и в связи с Годом учителя в Российской Федерации»; Благодарственным письмом Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» «За участие в проверке заданий по предмету Физика в рамках проекта «Всероссийские проверочные работы для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» в роли эксперта»; Благодарностью Министерства образования и науки Республики Татарстан «Эксперту открытого внеклассного мероприятия «Вклад ученых – физиков в

победу в Великую Отечественную войну» в рамках Недели общеобразовательных дисциплин» и т.д.

Закиров Нияз Наилович – сын моего куратора.

Нияз Наилович, 1989 года рождения, в 2012 г. окончил ГБПО ВПО «Альметьевский государственный нефтяной институт»; в 2014 г. - ГАОУ СПО «Альметьевский колледж физической культуры» по специальности педагог по физической культуре и спорту; в 2019 г. получил дополнительное образование по специальности учитель физики.

В 2019 г. по приглашению своей мамы – Гузал Габделвахитовны (в этот период она занимала должность заместителя директора по научно – методической работе) Нияз Наилович пришел в Альметьевский профессиональный колледж на должность преподавателя по совместительству. С первых дней работы Нияз Наилович быстро нашел общий язык со студентами и педагогами.

*Династия — гордое слово,
Сплелись поколения в нём,
Мы славу труда наших предков
Достойно сквозь годы несём.*

Учительская династия... Строго и возвышенно звучат эти слова. Каждая педагогическая династия составляет славу и гордость страны.

Список использованных источников

1. Информация, полученная из личной беседы с куратором Закировой Г. Г.
2. Архив фотографий и наград.

В.С. Мамкин, В.П. Ватутина
ГАПОУ «Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»

**«ИЗ ВЕКА В ВЕК». ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ
МАМКИНЫХ – ВЕРИЯЛОВЫХ – РОМАНОВЫХ**

В Тетюшах уже более века существует образовательное учреждение, славящееся своими педагогическими традициями не только на территории Республики Татарстан, но и далеко за её пределами. Нынешнее название этого учреждения – Тетюшский государственный колледж гражданской защиты.

На сегодняшний день Тетюшский государственный колледж гражданской защиты является единственным учреждением, осуществляющим подготовку специалистов среднего звена по специальностям «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» на территории Республики Татарстан и ближайших регионов Российской Федерации.

А начиналась история нашего колледжа и педагогической династии Мамкиных – Верияловых - Романовых в первой половине XX века, когда в июне 1917 г., решением Казанской губернской управы за № 366 и Распоряжением попечителя Казанского учебного округа мужская гимназия в Тетюшах стала учительской семинарией. Первым директором учительской семинарии стал Осип Романов – глава нашей педагогической династии.

Романов Осип Григорьевич (1874 - 1967), родился в с. Бюрганы Буинского уезда. Работник системы образования. Окончил Казанскую инородческую учительскую семинарию, а в 1898 г. - Казанскую духовную академию.

Осип Григорьевич был незаурядным человеком, единственный из восемнадцати студентов чувашской национальности, получил духовно-академическое образование.

В 1905 - 1917 гг. Романов О.Г. работал инспектором народных училищ Буинского уезда и Орловского уезда Вятской губернии.

В 1917-1918 гг. назначен директором только что открывшейся чувашской учительской семинарии в Тетюшах. Учительская семинария с трехгодичным сроком обучения должна была готовить учителей начальных классов для чувашских школ. Во время гражданской войны Осип

Григорьевич эмигрировал. Около 15 лет прожил в Харбине, работал библиотекарем.

В 1932-1935 гг. преподавал в первой железнодорожной школе II ступени для детей – граждан СССР и на подготовительных курсах при политехническом институте. Из Китая, в 1935 г., вместе с детьми вернулся на Родину. Жил в Москве.

В августе 1919 г. Наркомпрос вынес решение о преобразовании ранее существовавших Учительских семинарий в Педагогические курсы.

21 октября 1919 г. организатор Педагогических курсов А.М. Неунылов, приехавший из Казани, сообщил о преобразовании Тетюшской Учительской семинарии.

В декабре 1921 г. распоряжением Татглавпрофобразования Педагогические курсы переименованы в педагогический техникум.

С 1930 по 1937 г. наше учебное заведение было Татарским педагогическим техникумом.

7 января 1937 г. Наркомом просвещения РСФСР издан приказ о переименовании педагогических техникумов в педагогические училища сначала с 3-х годичным, а с 1948 года с 4-х годичным сроком обучения.

И дальнейшая история нашей династии и образовательного учреждения проходит уже в стенах Тетюшского педагогического училища, которое окончили Мамкины Сергей и Игорь, а затем Виктор и Кирилл.

Сергей и Татьяна Мамкины – потомственные педагоги.

Глава этой семьи, Сергей Геннадьевич Мамкин, окончил Тетюшское педучилище по специальности «Учитель физической культуры», затем в Казанском педагогическом институте изучал биологию и химию. Сергей Геннадьевич – кандидат в мастера спорта, отличник физической культуры и спорта Республики Татарстан. Девять лет проработал тренером молодежной сборной Татарстана по лыжному спорту, а сейчас прививает детям любовь к лыжам в Тетюшской спортивной школе. Татьяна Геннадьевна – преподаватель русского языка и литературы в Тетюшской средней школе

№2. Ее родители – Геннадий Иванович и Лидия Маркеловна Верияловы – всю жизнь посвятили просвещению.

Вериялов Геннадий Иванович – отличник народного просвещения СССР, заведующий РОНО Тетюшского района, директор Тетюшской средней школы № 2, учитель химии.

Двое сыновей, как и родители, тоже выбрали профессию педагогов. Старший сын, Виктор Сергеевич Мамкин, работает руководителем физического воспитания и преподает в колледже гражданской защиты. Профессионально занимается спортом. На лыжном марафоне Первенства России завоевал бронзовую медаль, выполнил норматив мастера спорта.

Супруга Виктора - Нина Ивановна, работает в центре дополнительного образования уже 5 лет и является педагогом дополнительного образования, учит детей хореографии, помогает им проявить творческие способности и реализовать их в полной мере.

Младший сын, Кирилл Сергеевич Мамкин, работал учителем физкультуры и тренером вместе с отцом, сейчас работает в Тетюшской сетевой компании электромонтером оперативно выездной бригады. В данный момент находится в зоне СВО по мобилизации. Его супруга, Анна Николаевна, преподает английский язык в колледже. Её мама - Людмила Алексеевна Андреева, тоже в прошлом педагог начальных классов. Но уже больше 20 лет работает председателем Тетюшской территориальной профсоюзной организации работников образования.

Достоинство, умение радоваться жизни, добиваться намеченных целей, быть счастливыми и смотреть в одном направлении – все эти качества присущи чете Мамкиных, которая имеет долгую историю семейного союза, пользуется заслуженным уважением, является ярким примером для молодого поколения.

В 2019 г. супруги Мамкины вошли в число лучших семей Республики Татарстан и были приглашены на торжественный прием Президента Татарстана Рустама Минниханова и его супруги Гульсины Ахатовны.

В Казанском Кремле в интервью известному телевизионному каналу они раскрыли секрет семейного счастья – это, по их словам, «взаимопонимание и любовь на первом месте».



На фото: незабываемые впечатления у супругов Мамкиных остались от встречи с Президентом Р.Н. Миннихановым, за оказанную честь они искренне благодарны руководству Тетюшского муниципального района

Родной брат Сергея Мамкина - Игорь Геннадьевич Мамкин, несколько лет проработал тренером-преподавателем в ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты», Заслуженный спасатель Республики Татарстан, победитель конкурса Министерства образования и науки Республики Татарстан «Лучший преподаватель - 2018».

Игорь Геннадьевич стоял у истоков чемпионатного движения профессионального мастерства по компетенции «Спасательные работы» и успешно руководил подготовкой курсантов колледжа.

Игорь Мамкин не раз доказал, что является настоящим мастером своего дела, он имеет несколько специальностей: инженер-технолог энергонасыщенных материалов, водитель маломерных судов и автомобиля, пожарный, электросварщик, учитель, имеет альпинистскую подготовку.

Кроме того, на помощь приходит и дружба со спортом - он является кандидатом в мастера спорта по лыжным гонкам.

Старший сын Игоря Мамкина - Геннадий - не только студент магистратуры Поволжской государственной академии физкультуры и спорта но и мастер спорта по стендовой стрельбе. Геннадий поднимался на пьедесталы своих побед в международных соревнованиях самых высоких уровней. И название городка Тетюши звучало в мире с завидной регулярностью.

Общий стаж нашей педагогической династии - 198 лет. Почти два века.

Правнуки Осипа Романова остались на своей Малой Родине и дорожат своими корнями. Возможно ли, что склонность к педагогическому поприщу передается по наследству? Конечно, нет. Также, как и любовь к своему делу, желание передать опыт подрастающему поколению, своими делами и достижениями прославлять не только свой род, но и Родину.

Но представители нашей замечательной династии Мамкиных - Верияловых - Романовых не останавливаются на достигнутом. И новые, молодые и совсем еще маленькие продолжатели этой фамилии покоряют свои вершины уже не только в педагогике и спорте. Пожелаем им удачи!



На фото: генеалогическое древо Мамкиных – Верияловых - Романовых

Список использованных источников

1. Чекмарев П.А. Есть на Волге городок. (Из прошлого и настоящего города Тетюши и Тетюшского района). - Казань. - Изд-во «По городам и весям». – 2004 г., 400 с.

Электронные ресурсы

1. Династия учителей [Электронный ресурс]// URL: <https://tetyushy.ru/news/obshchestvo/dinastiya-uchiteley> (дата обращения 15.11.2023)
2. Эссе к конкурсу «Лучшие педагогические династии» [Электронный ресурс]// URL: <https://infourok.ru/esse-k-konkursu-luchshie-pedagogicheskie-dinastii-3875365.html> (дата обращения 15.11.2023)
3. В БГПУ им. М. Акмуллы определили «Лучшие педагогические династии» [Электронный ресурс]// URL: <https://bspu.ru/news/9623> (дата обращения 15.11.2023)

Л.М. Михайлова, А.О. Захарова

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ ЕГОРОВЫХ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

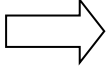
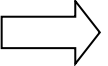

2023 год в РФ объявлен годом педагога и наставника. С этой целью мы, преподаватели Казанского строительного колледжа, исследуем и изучаем династию учителей КСК в 7-ом поколении, а именно, династию преподавателей математики Захаровой Анастасии Олеговны, и ее мамы Михайловой Ларисы Михайловны.

История династии Егоровых идет примерно с 1800 годов с Егорова Егора и его сына Егорова Егора Егоровича, (примерно 1840-1900) учителя церковно-приходской школы, у которого было 5 сыновей и земельный надел его был огромен. Одного сына звали Николай. Как только появились церковно-приходские школы в селах Малые Лызи и Гондреве Балтасинского района Республики Татарстан, так там преподавали наши предки.

Жизнь Егорова Николая Егоровича (1870-13.08.1956) известна более подробно, дьякон и учитель церковно-приходской школы, по его стопам пошли его дети Сергей и Василий (прадед преподавателя Захаровой А.О.), родной дед Захаровой А.О. учил детей-инвалидов плетению корзин, а бабушка обучала учащихся строительного училища малярному и штукатурному делу; сама Захарова Анастасия Олеговна - преподаватель в Казанском строительном колледже, мама –преподаватель этого же колледжа. Две родные тети Анастасии Олеговны- преподаватели в ВУЗах, кандидаты наук. В каждой ветке нашей династии по 2-3-4 педагога. Есть заслуженные учителя, завучи и директора школ, доценты кафедр и кандидаты наук. Есть студенты педагогических ВУЗов, т.е. в семье есть будущее и продолжение рода учителей.

Судьба семьи Егоровых в истории Балтасинского района,
Республики Татарстан, России. Династия учителей.

В представленной работе исследуем только одну ветвь по линии:

Захарова (Михайлова) Анастасия  мама Михайлова Лариса 
бабушка Романова (Егорова) Антонида Васильевна 
прабабушка Егорова (Захарова) Ксения Захаровна и прадедушка Егоров
Василий Николаевич  прапрабабушка Егорова Аграфена и
прапрадедушка Егоров Николай Егорович 
Егоров Егор Егорович  прапрапрадед Егоров Егор.

Прапрапрадед Егоров Егор Егорович родился в д.Большие Лызи 2 часть Балтасинского района. В их семье было 5 сыновей, поэтому земельный надел был огромен. Семья была зажиточная, подверглась раскулачиванию. Егор Егорович, как и его отец Егор, был церковным служителем и учителем в церковно-приходской школе, в дореволюционные годы был убит жандармами.

Прапрадед Егоров Николай Егорович (1871- 13.08.1956) родился в Б.Лызах 2 часть Балтасинского района РТ. С семьей жили в д.Большие Лызи 1 часть. Николай Егорович, мы его всегда по имени - отчеству называем, так идет от родителей потому, что он был уважаемым, образованным человеком в деревне. Он работал и церковным служителем, и учителем в церковно-приходской школе. С супругой Аграфеной были хорошими учителями, воспитали, дали образование детям:

1. Егорова Евдокия (за ней ухаживал в молодости известный удмуртский писатель Григорий Медведев, сравним с Г.Тукаем).
2. Егоров Иван (1901 -10.08.1976) – участник 3-х войн – Первой мировой (1914-1918), Гражданской (1917-1922) и Великой Отечественной (1941-1945); тех.строитель в 1958 г., главный архитектор в Балтасинском стройотделе, [2, с.168], в 1959 г. – колхозе «Красный Труд» нормировщик. Многие документы района по строительству подписаны им (Старая больница).
3. Егоров Владимир (1812 -22.10.1943) - зоотехник.
4. Егорова Анна, 1907 г.р., – работала в колхозе, домохозяйка, воспитала 5 детей. Во время раскулачивания выдали быстро замуж за бедняка.

5. Егоров Сергей (1903-1953) – учитель, в 1926 г. окончил советскую партийную школу в г.Казани.

6. Егоров Василий (1909 -1944) - учитель, счетовод, председатель колхоза в Б.Лызах 1ч. в 1940-1941гг. [2, с.133]



Из архивных материалов Татарского Национального архива, указанных в книге «Сорнай», узнаем, что в Больших Лызах в 1918 году был организован Сельский Совет, первый председатель сельсовета был наш Егоров Николай Егорович. [2, с.61]

Самым любимым был младший сын Василий, мой прадедушка. Мать Аграфена ждала его с войны до самой смерти. Судьба деда Василия тронула нас так глубоко! По словам Михайловой Л.М.: «В нем я узнала себя. Все его качества: трудолюбие, честность, достижение цели, любовь к родному краю, к Родине, к близким, его боевой характер, его храбрость в боях – это мое! Я даже чувствую, как ему хотелось жить в свои 35 лет, его боль, страх, неизбежность смерти в плену... и ничего не сделать!».

Егоров Василий Николаевич, прадедушка Захаровой А.О., родился 19 декабря 1909 г. в д.Большие Лызы 1 часть Балтасинского района ТАССР, сохранилось свидетельство о рождении 1909 года. Учился в школе, где учил его отец Николай Егорович. Потом сам работал учителем.

В 22 года призван на срочную службу на два года. В те года служили еще год на платной основе. Это был год переподготовки военнослужащих для гражданской жизни, после которой ставили на руководящие должности, готовили кадры. Видимо, так служил и Василий.

И в 1940 -1941 гг. его назначили председателем колхоза в родной деревне. 14.07.1941 призван Балтасинским райвоенкоматом на фронт.

Почти 70 лет мы ничего не знали о его судьбе. И только в 2012 г., обратившись в Музей-мемориал ВОВ, руководитель Казанского клуба

Воинской Славы М.В.Черепанов предоставил архивную справку, из которой мы узнали, что наш прадед Егоров Василий Николаевич попал в плен 14 июля 1943 г. в г.Белград на реке Донец, прошел три концлагеря с июля 1943 года по октябрь 1944 г. Умер от тифа в плену в Польше в концлагере.

А в 2015 г. совершенно случайно обнаружили письма прадеда с фронта. Весточки с полей сражений написаны на удмуртском родном языке так аккуратно, красивым подчерком. Письма написаны на удмуртском языке красивым каллиграфическим подчерком. Эти письма очень взволновали всю нашу семью. Одно письмо 19.12.1941. В маленькой записочке столько тепла, желания жить, столько информации! Как он хочет вернуться домой, как он помнит наказания отца ничего не бояться и быть всегда впереди (прадед наш был председателем колхоза до войны, а на эти должности выбирали образованных, грамотных людей). Как ему хочется знать про новости в деревне! Второе письмо от января 1943 г., из которого мы узнаем, что прадеда ранило, но он уже ходит потихоньку, он уже в строю. Слова «Отец» и «Мать» написаны с большой буквы (мне кажется, на разных языках самые главные слова звучат одинаково, например, по-татарски и по-удмуртски «эти»- «атай» (отец), «эни» – «анай» (мать)). Какое уважение к родителям!

Как он жалеет, что он не может им помочь, ведь они старые. Всех вспоминает, все ему интересно.

Мы были поражены содержанием писем до глубины души. Как жалко, что такой человек умер в 35 лет. Он столько не сделал, не увидел свою дочь, не увидел внучат и нас, правнуков. Это был, видимо, порядочный, уважающий родителей, любящий детей, глубоко понимающий жизнь человек.

Совсем недавно при подготовке данной работы опять находка. Нашли наградной лист на Егорова Василия Николаевича. Наш прадед, храбро сражаясь, получил ОРДЕН «Красной ЗВЕЗДЫ». Орден! Мы знали, мы чувствовали, что он герой. И нашли тому подтверждение.

<p>У нас династия учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прапрапрадед Егоров Егор учитель в приходской школе; -прапрадед Егоров Николай Егорович – учитель в приходской школе; -прадед Егоров Василий Николаевич – учитель; - бабушка Романова Антонида обучала студентов строительного колледжа малярному и штукатурному делу; -дедушка Романов Михаил обучал инвалидов плетению корзин из ивового прута, работал в школе глухонемых; - мама, Михайлова Лариса Михайловна – преподаватель математики; -тетя, Романова Людмила Михайловна - кандидат педагогических наук, преподаватель ВУЗа; -тетя, Романова Елена Михайловна- кандидат физико-математических наук, преподаватель ВУЗа; -я, Захарова (Михайлова) Анастасия Олеговна, – преподаватель математики 1 квалификационной категории Казанского строительного колледжа и т.д. <p>Еще есть родственники –педагоги.</p>	<p>У нас династия руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прапрапрадед Егоров Егор учитель руководил церковным приходом; -прапрадед Егоров Николай Егорович – первый председатель сельсовета; -прадед Егоров Василий Николаевич – председатель колхоза; -бабушка Романова Антонида Васильевна – бригадир строительной бригады; -дедушка Романов Михаил работал на заводе Пишмаш мастером цеха, начальником колонны в автотранспортном цехе; -мама, Михайлова Лариса Михайловна – заместитель руководителя исполкома Малолызинского сельского поселения; -тетя Романова Людмила Михайловна- кандидат педагогических наук, заместитель декана по воспитательной работе; -тетя Романова Елена Михайловна- кандидат физико-математических наук, доцент; -я, Захарова (Михайлова) Анастасия Олеговна – председатель ПЦК в Казанском строительном колледже.
--	--

Общий стаж династии Егоровых – около 600 лет.

Изучение родословной – это для нас настоящее исследование. Мы совершили увлекательное путешествие в далекое прошлое. Много узнали нового, интересного из жизни наших родных, об их роли в судьбе страны и родного края. Прадед Егоров Николай Егорович - первый председатель сельсовета, дьякон и учитель, его сын Василий Николаевич- председатель колхоза в довоенные годы, учитель, Захарова Ксения – заведующая амбаром, от нее зависела не только посевная, но и жизнь колхоза в целом, довольно ответственная работа - сохранить зерно до нового урожая. Колхоз «Вольный труд» среди других хозяйств и по урожайности зерновых культур считался передовым. Даже в годы войны получал урожай выше, чем другие. От них зависела судьба деревни!

Трагическая судьба деда Василия, умершего в плену, до глубины души потрясла нас так, что мысли вылились в стихи. Дедушка так хотел жить с родителями и со своей семьей, детьми, но война разрушила все планы. Исследовав собранный материал, пришли к выводу, что предшествующие родственники - это люди образованные, думающие, трудолюбивые, отзывчивые, уважающие своих родителей, готовые прийти на помощь, добрые, умеющие вести домашнее хозяйство и заниматься рукоделием, воспитывать детей, защитники Родины, труженики.

Перед нами трудовая Династия семьи, династия учителей. Профессии наших предков связаны с нашими профессиями. Составленная исследовательская работа будет продолжаться и пополняться новыми фактами, будет передаваться из поколения в поколение, значит, память останется. В нашей семье распространяется опыт наставничества в профессиональном становлении участников образовательного процесса.

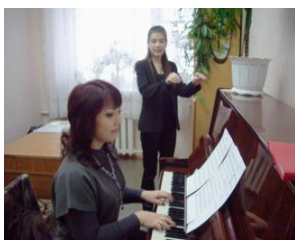
Список использованных источников

1. Мухаметшин Г.М.«Балтач энциклопедиясе» /Казань, 2010-345 с.
2. Мухаметзянов М.А. «Сорнай»/ М.А.Мухаметзянов, Казань, АН РТ, 2013-448 с.

3. Uniform Resource Locator [Электронный ресурс] Память народа (дата обращения 15.02.2015).
4. Uniform Resource Locator [Электронный ресурс] Подвиг народа (дата обращения 15.02.2015)..
5. Uniform Resource Locator [Электронный ресурс] кремник.ру. <https://familiya.website/egorov/>(дата обращения 15.02.2015).
6. Семейный архив (письма с фронта, фотографии, метрики, записи-воспоминания)
7. Архивные документы, справки, ведомости.
8. Похозяйственные (домовые) книги.
9. Справки музея-мемориала.
10. Справки Балтасинского райвоенкомата.
11. Книга Памяти.

Д. М. Сафарова
ГАПОУ «Набережночелнинский
педагогический колледж»

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ



Задумывались ли вы, что значит ваша фамилия? Ведь фамилия – это наш род, наши истоки и корни. Какие тайны скрывает в себе и какие истории таит такое привычное каждому с детства слово – наша фамилия?

Кто были наши предки? Мне стало интересно, ведь каждый из нас – это часть мировой истории. И вот что я узнала: оказывается, я – педагог в седьмом поколении. Корни нашего рода семьи Аминовых уходят в далекое прошлое. Итак, перелистнем страничку истории нашей семьи назад... И вот

мы уже в 1800-тых годах.

В Агрызском районе, в крепостной деревне Мордва, молодой парень Курбангали встретил девушку Мухлису и влюбился в нее, в 1835 г. они поженились. Семья была большая (9 детей). Кроме этого, надо было платить оброк жестокой и своенравной помещице. За оброк, который ей не нравился, она наказывала, заставляя брать в семью вторую, а то и третью жену. Таким образом, спустя некоторое время, Курбангали имел трех жен и 27 детей.

Старшего сына звали Амин, он был 1836 года рождения. От него пошла наша фамилия Аминовых. Слово «Амин» означает «да будет так», «воистинно», а так же «правда», «верность», «истинность», в переводе с еврейского значит «твердый», «надежный», «постоянный».

Один из братьев Амина – Низаметдин стал муллой в соседней деревне Тансар Агрызского района. Мулла в то время был очень уважаемым и почитаемым человеком, и, по сути, тем же учителем. Итак, с этого периода в нашем роду зародилась учительская династия. Старший сын Амина – Габдурахман Аминов (1866 года рождения) тоже стал муллой, и у него в свою очередь тоже родилось 9 детей, шестеро из которых стали учителями.

Один из сыновей Амина – мой прадедушка – Габдулманнан остался в деревне, женился на моей будущей прабабушке Нурнисе. Оба они работали учителями начальных классов в школе деревни Мордва Агрызского района. Своих детишек было пятеро, четверо из которых стали учителями.



Среди них был и мой дедушка Тауфик. Мама у дедушки хорошо пела, а папа замечательно рисовал. Наверное, эти таланты мой дедушка, а затем и мой папа унаследовали от них. Мой дедушка Тауфик заочно окончил педагогический институт города Ижевска (исторический факультет). В

последствие работал учителем истории и физкультуры в деревнях Агрызского района.



Ученики вспоминают Тауфика Маннановича, как строгого, но справедливого педагога. Думаю, нельзя не упомянуть один из воспитательных приемов моего дедушки-учителя.

Он никогда не ставил двойки, но в наказание за невыученный урок выводил к доске нерадивого ученика и требовал громко спеть куплет песни, придуманной им самим:

Эх, Самара-городок... Я не выучил урок.

И стою я у доски, полный грусти и тоски!

После такого испытания ни один из учеников больше не осмеливался прийти на урок истории неподготовленным.



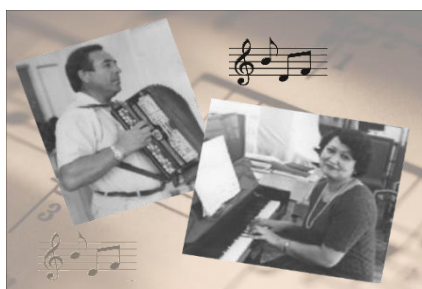
Женился Тауфик-бабай на своей однокласснице, моей будущей бабушке Раисе, которая закончила учительские курсы и работала учителем начальных классов.

У бабушки с дедушкой родилось двое детей – Марат и Светлана.



Оба они окончили Казанский педагогический институт, затем работали в Набережночелнинском педагогическом институте.

С гордостью хочу отметить, что мой папа - Аминов Марат Тауфикович закончил аспирантуру и стал кандидатом педагогических наук.



Папа познакомился с моей мамой – Зульфирой, когда учился на музыкальном факультете Казанского педагогического института. Таким образом, у них образовалась музыкально – педагогическая семья.

Мама и в настоящее время работает в Набережночелнинском педагогическом колледже. Ее педагогический стаж 45 лет! Глядя на мою маму, я в который раз убеждаюсь в справедливости слов Д.С. Лихачева: «Учительство – это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный».



В семье мамы тоже есть педагоги. Ее сестра – Альмира Фаритовна работает в музыкальной школе №3 города Казани учителем по классу скрипки уже 42 года, ее брат Рустем Фаритович закончил педагогический институт и работал директором школы №10 города Казани.

Если суммировать общий педагогический стаж нашей династии, получится огромная цифра - более 800 лет!!! Среди нас есть преподаватели всех дисциплин, которые входят в учебный план средней общеобразовательной школы. Аминовы работали в сельских и городских школах, в детском саду, в педагогическом колледже, в педагогическом институте.

Широка география этих учебных заведений, это и Агрызский район (деревни – Кыдырлы, Тэбәрле, Нажар, Кудашево, Тирсә, Сокман), и Бугульминский район (село – Малая Бугульма, Новое Сумароково), и Тукаевский район (деревня–Биклянь), а также города как Республики Татарстан: Менделеевск, Елабуга, Казань, так и российские города: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, так и города ближнего зарубежья: Коканд, Андижан.

На этом экскурс в историю нашего рода близится к концу. На дворе 21 век. Но наша педагогическая династия продолжает развиваться! У моих родителей двое детей: я и моя сестренка Эльвира.



Мы не долго выбирали: «Кем быть?», решили сразу - идем в педагогический! Как и наши родители окончили Казанский педагогический университет и

работали учителями музыки и иностранного языка.

Итак, я – Диляра, и моя сестренка Эльвира – педагоги в седьмом поколении! Я счастлива тем, что знаю свой род до седьмого колена, что являюсь продолжателем этой замечательной педагогической династии.

Моя педагогическая деятельность началась в 2001 г., учителем музыки в школе №45 г. Набережные Челны. Через год работы я принимала участие в конкурсе «Учитель года – 2003» в номинации «Молодой специалист», где получила звание лауреата. Выйдя замуж, работала в школе г. Менделеевска и участвовала в конкурсе «Учитель года –2006», где заняла первое место. Сейчас я работаю в Набережночелнинском педагогическом колледже преподавателем музыки. Мой педагогический стаж составляет 22 года.



Наша педагогическая династия продолжает развиваться. В сентябре 2023 г. моя дочь Диана поступила на 1 курс Набережночелнинского педагогического колледжа.

Наверное, учитель – это не профессия, а призвание. Куда движется мир образования? Несомненно, вперед! И вот уже моя дочь, продолжатель рода Курбангали – будущий учитель XXI века!!!

Г.Т.Фазлиева, Н.Н.Нуриева

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ - ЭТО НИТЬ, КОТОРУЮ
НЕЛЬЗЯ РАЗРЫВАТЬ, ЭТО СВЯЗЬ, КОТОРУЮ НАДО
ПОДДЕРЖИВАТЬ**

Мы стоим на плечах гигантов предыдущих поколений и потому видим дальше и яснее.

Евгений Витальевич Антонюк

Посадить дерево, построить дом, растить детей. Наставление, пережившее столетия, им выполнено сполна. Ильгизар Гафиятуллович Зайнуллин оставил прекрасное наследие, служившее образом ценностей для

поколений - как в прямом, так и в переносном смысле. Буквально – и дерево посадил, и дом построил, и детей растил. Этим наказам соответствовала его деятельность на посту директора Буинского ветеринарного техникума.

«Буинский ветеринарный техникум» сегодня, это современное, многопрофильное профессиональное учебное заведение с 90-летней историей, которое по праву считается кузницей кадров. Доказательство этому – знаменитые выпускники, такие как заслуженный врач Российской Федерации и Республики Татарстан Камиль Шагарович Зиятдинов или заслуженный ветеринарный врач Республики Татарстан Никитин Иван Николаевич. Они смогли применить полученные в техникуме знания в жизни, приумножить их и достичь больших высот в профессиональной сфере.

Одним из таких же выпускников являлся и сам Ильгизар Гафиятуллович. Он прошел через огонь, воду и медные трубы. Жизнь испытала его на прочность по полной программе: отец погиб на фронте, а у матери не было специальности, поэтому средства на жизнь он с детства добывал сам. В 1950 г. поступил в Буинский ветеринарный техникум. Его внуки рассказывают: Это было тяжелое послевоенное время. Из-за того, что мест в общежитии не было, ему каждый день приходилось ходить на учебу 10 километров пешком. Невозможно было купить резиновую обувь. Это затрудняло положение, особенно осенью и весной, когда была непролазная грязь, и шли дожди. Потом до конца занятий в техникуме ему приходилось сидеть в мокрой одежде.

Несмотря на все трудности, он окончил техникум с красным дипломом и получил высшее образование в Казанском государственном ветеринарном институте. С 1959 г. начал трудовую биографию главным ветеринарным врачом совхоза «Ныртинский» Кукморского района. В 1962–1972 годы работал главным ветеринарным врачом Арского производственного управления сельского хозяйства, директором совхоза «Алпаровский», начальником управления сельского хозяйства Алькеевского района.

Благодаря высоким организаторским качествам, профессионализму, преданности своему делу в 1972 г. он был назначен заместителем министра сельского хозяйства Татарской АССР по животноводству. В 1975 г. руководством республики был направлен на новую работу – председателем Исполнительного комитета Сармановского Совета народных депутатов. Уже в 1976 г. он был избран первым секретарем Сармановского райкома, а с 1983 по 1990 г. руководил райкомом КПСС родного Буинского района. В 1990 г. он вернулся в Буинский ветеринарный техникум в качестве директора, а в 1996 г. ушел оттуда на заслуженный отдых.

Где бы он ни работал, он всегда оставался порядочным, отзывчивым, внимательным к нуждам людей человеком. Заслуги его многолетнего, плодотворного труда, достойного вклада в социально-экономическое развитие республики неоднократно были отмечены государственными наградами.

Жизнь человека продолжается в его делах и его детях. Так и в семье Зайнуллиных две дочери продолжили работу в Буинском ветеринарном техникуме. Они всегда старались быть достойными своего знаменитого отца.

Старшая дочь Мустафина Резида Ильгизаровна работала в с 1994 г. по 2017 г. в должности заместителя директора по учебно – воспитательной работе, а с 2018 г. занимает должность директора Центра молодежных формирований по охране общественного порядка «Форпост» Буинского муниципального района.

Вторая дочь - Зульфия Ильгизаровна, долгие годы проработала медсестрой в отделении реанимации Буинской районной больницы, с 2018 г. поступила на работу в техникум в качестве заведующего хозяйственной частью. Её две дочери очень любили техникум, где работали дед, тетя и мама. Благодаря тому, что они живут недалеко от техникума, часто прибегали туда.

Старшая внучка Ильгизара Гафиятулловича - Алия, получив квалификацию Ветеринарный фельдшер, окончила техникум в 2016 г. и получила высшее образование по специальности ветеринария в Ульяновском государственном сельскохозяйственном университете имени П.А.Столыпина. Сейчас она работает в Буинском ветеринарном объединении, в качестве ветеринарного врача.

По стопам старшей сестры последовала и младшая внучка Зиля, поступив на очное обучение в техникум в 2020 г. на специальность Ветеринария. Её близкие и родные своим примером показали, что путь к известности нелёгок. Порою необходимо преодолеть много испытаний и трудностей, не опуская руки, твёрдо идти своей дорогой. Она уже в маленьком возрасте решила, что хочет стать ветеринарным врачом и учиться в Буинском техникуме, а иначе и быть не могло - ведь этой профессии и этому учебному заведению, посвящена вся история её семьи.

В ходе обучения по выбранной специальности она осознала, что профессия ветеринарного врача многогранна и замечательна. Профессию ветеринара выбирают те, кто очень любит животных. Люди такой профессии должны обладать добротой и состраданием.

В техникуме есть сильная база для подготовки ветеринарных фельдшеров, есть несомненная целеустремленность студентов и неоспоримый профессионализм преподавателей. Поэтому, будучи школьницей, принимала участие в качестве юниора в чемпионате «Молодые профессионалы».

Для неё техникум – это не только учеба, а еще место, где есть возможность проявить себя, раскрыть свои способности и таланты. В течение года в техникуме проводятся мероприятия, направленные на формирование профессиональных компетенций по специальности «Ветеринария», где она, являясь членом студенческого научного сообщества «Ветеринар», принимает активное участие и достигает высоких результатов. Так в 2021 г. заняла 1 место в Республиканской научно - практической конференции “Мое

профессиональное призвание...” среди студентов профессиональных образовательных организаций и молодых специалистов среднего звена в сфере агропромышленного комплекса по специальности «Ветеринария».

Самым большим достижением является серебряная медаль и призовое второе место на итоговых соревнованиях, приравненных к Финалу 10-го Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Преемственность поколений - это нить, которую нельзя разрывать, это связь, которую надо поддерживать. Надо уметь хранить то, что было заложено предками, чтобы наряду с техническим прогрессом так же быстро шло и моральное воспитание нашего народа.

Список использованных источников:

1. Сунгатов В.С. Академия жизни/ В.С.Сунгатов.-Казань: Слово, 2006.-180с.+вкл 32с.- ISBN 5-98356-010-7
2. На службе ветеринарному делу/ Казань: Слово, 2011.-174 с.- ISBN 978-5-98356-149-6
3. Буинская энциклопедия / науч. ред. А.С. Бушуев, И.Р. Миннуллин, Р.Р. Салихов. - Казань: Идел-Пресс, 2010. 392 с.

Н.В.Фархутдинова

ГАПОУ «Колледж нефтехимии

и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ КАК ИСТОЧНИК СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИЙ СЛУЖЕНИЯ ПРОФЕССИИ

Человек, проявляющий честность, порядочность, принципиальность и ответственность, представляет собой типичное воплощение образа учителя, сложившегося за долгие века в отечественной педагогике. Однако на рубеже XXI века реальное воплощение учителя и его профессиональной деятельности заметно отличается от вышеописанного идеала. В современной образовательной среде основной акцент делается на профессиональных характеристиках педагога в ущерб личностным качествам. Это объясняется

тем, что сегодня образование рассматривается как сфера предоставления услуг, и учитель воспринимается как поставщик этих услуг. Следовательно, личностные качества, которые способствуют реализации идеи служения и позволяют не только выполнять обязанности, но и осуществлять свое предназначение, становятся менее значимыми в сравнении с другими аспектами.

Основное направление государственной политики, нацеленное на улучшение качества преподавания, в настоящее время воспринимается не только как неотъемлемое требование для образовательной системы, но и как серьезное испытание для всего образовательного процесса. Этот тренд подтверждается различными факторами. В настоящее время активно готовится к внедрению профессиональный стандарт педагога, основанный на концепции компетентности. Проведенный анализ этой новой образовательной парадигмы и соответствующих нормативных документов выявил как внутренние несоответствия и противоречия, так и внешние вызовы. [2]

На официальной площадке Минобрнауки РФ в *Livejournal* блогеры давали следующие характеристики современному учителю: «...должен обладать навыками хорошего психолога, менеджера и быть сильным мотиватором. Внешне красивый и ухоженный, человек с оптимистическим настроением, с которого хотелось бы брать пример. Плюс отлично знающий свой предмет, умеющий объяснить ученикам новое, успевающий за учебное время интересно дать всю информацию и проверить ее усвоение...» [1]. Эти и другие профессиональные качества позволят педагогу в одном лице соединить несколько социальных ролей (психолог, дефектолог, тьютор и социальный работник), что, в принципе, невозможно [1].

В современной культуре одним из устоявшихся методов передачи индивидуального отношения к профессии является идея династии. Понятие педагогической династии представляет собой малоизученный и, следовательно, терминологически неопределенный аспект в современной

структуре образования в России. В общем плане под педагогической династией мы подразумеваем группу учителей одного рода, которые передают свой профессиональный опыт, традиции и моральные ценности от поколения к поколению, активно взаимодействуя с обществом.

Педагогическая династия представляет собой автономную систему, которая формируется самостоятельно и объединяет определенные характеристики, зависящие от социального и культурного контекста российской реальности. Эти характеристики оказывают влияние на сам институт династии и проявляются в отношениях с членами семьи, воспитанниками и в обществе.

Первичный анализ справочной литературы, диссертационных исследований, архивных материалов и других источников позволил выделить следующие признаки педагогической династии:

1. Принадлежность к одному роду (семье, дому, фамилии).
2. Установленный юридически (право родства) или естественно (смена поколений) порядок наследования. В случае с педагогическими династиями это установленная естественным ходом истории семьи (рода) очередность смены поколений.
3. Наличие в династии не менее трех поколений.
4. Общественное признание профессиональных достижений.
5. Наследование родственниками профессии педагога, которая стала для педагогической династии семейной традицией. Аккумуляция, сохранение и передача от поколения к поколению, трансляция социуму династических ценностей, идеалов, традиций, профессионального опыта, мастерства и смыслов профессии. Формирование подрастающего поколения (жизненных смыслов и соответствующего мировоззрения) и личности будущего педагога (мотивов получения профессии, активной социальной позиции, ценностного отношения к профессии, долга, ответственности и др.).

В результате изучения архивных материалов из государственного архива Татарстана, личных архивов династий, воспоминаний, сайтов в сети

Интернет: В Татарстане проживает более 70 педагогических династий с общим стажем работы более ста лет у каждой. Но есть в республике династии, стаж которых достигает 500 и более лет. [3]

Мне удалось составить собирательный образ учителя – представителя педагогической династии. Часто встречающимися в документах личностными качествами выступили: активность, бесконфликтность, бескорыстие, великодушие, верность, взыскательность, инициативность, дисциплинированность, доброта, дружелюбие, добросовестность, исполнительность, компетентность, надежность, настойчивость, отзывчивость, ответственность, порядочность, правдивость, работоспособность, рассудительность, решительность, самостоятельность, совестливость, сердечность, сдержанность, скромность, тактичность, терпеливость, увлеченность, целеустремленность, честность и др. Поэтому логичной стала формулировка такого признака педагогической династии, как доминирование у членов династии определенных профессионально значимых и личностных качеств, позволивших добиться профессионального успеха и общественного признания.

Изучение материалов по истории становления и развития образования в Татарстане, личных архивов членов династий, публикаций в СМИ дало возможность сформулировать еще один дополнительный признак педагогической династии.

Обобщенно можно выразить это как профессиональную подвижность – стойкость династии в качестве социального института, проявляющуюся в сохранении профессиональных традиций и преданности профессии, а также в оперативном реагировании на изменения и инновации в системе образования.

Педагогические династии не только сохраняют образовательное наследие, но и являются мостом между прошлым и будущим. Они способствуют устойчивому развитию образования, обогащая его традициями и инновациями. Важность этих династий в современном обществе

заключается не только в обучении, но и в формировании ценностей, направленных на создание более осведомленного и разносторонне развитого общества.

В современной образовательной практике педагога выдвигаются требования к одновременному проявлению как профессионально значимых, так и личностных качеств. Ключевым элементом в структуре личности педагога является аксиологический компонент, включающий в себя идеи профессионального служения, долга, предназначения, альтруистической любви, выполнения особой социальной миссии, ценностного отношения к личности обучающихся и профессиональной деятельности, и многое другое. Педагогическая династия, рассматриваемая как социокультурное явление, представляет собой синергию уникальности, которая передает особенности региональной системы образования, и универсальности, предоставляющей возможность использования опыта обучения и воспитания в практике образования в других регионах России. Изучение и внедрение опыта профессиональной деятельности членов педагогических династий позволит переосмыслить суть профессиональной деятельности современного педагога в условиях стандартизации образования.

Список использованных источников

1. Бим-Бад Б. М. Профессиональный стандарт педагога – «наше все»? URL: http://www.akvobr.ru/profstandart_pedagoga.html (дата обращения 13.07.2016).
2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from> (дата обращения 13.07.2016).

3. «Челны-ТВ» ("Чаллы-ТВ") - новости телерадиокомпании. URL: <https://tvchelny.ru/news/obshchestvo/v-rt-zhivut-bolee-70-pedagogicheskikh-dinastiy-u-kotorykh-stazh-raboty-svyshe-100-let> (дата обращения 16.08. 2023)

Ф.Ф.Юнусова, Т.В. Паспекова

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Я ИЗ УЧИТЕЛЬСКОЙ ДИНАСТИИ

В 2021 г. было принято решение, согласно которому 2023-й объявлен Годом педагога и наставника. Это обусловлено высокой социальной значимостью профессии учителя. Учреждение Года педагога и наставника приурочено к двухсотлетию со дня рождения К. Д. Ушинского, который входит в число родоначальников отечественной педагогической науки. Значит, настало время поговорить об учителях.

В любой профессии важны традиции, преемственность профессиональных качеств, связь между поколениями. Лучше всего они реализуются тогда, когда то или иное дело становится частью жизни семьи. Появляются династии. Также и как в других профессиях есть династия учителей, но как-то об этом мало говорят, представить круглосуточную работу педагога...

На практике, люди, связанные родственными отношениями, выбирают одну и ту же профессию. Что это: гены, «зов крови»? Дар учить, переданный по наследству? Или нечто полученное свыше, определяющее судьбу? Ответ я нашла в высказываниях А.С.Макаренко «Воспитание в том и заключается, что более взрослое население передает свой опыт, свои убеждения младшему поколению».

Хочу поделиться с Вами с династией Сафиных, куда я и сама отношусь. Основатель династии учителей Сафиных - Сафина Сайда Зайнулловна- закончила в 1982 г. Казанский педагогический институт, факультет филологии, отделение русского языка и литературы. После окончания ее направили в деревню Старый Студенец Буинского района

учителем русского языка и литературы в старших классах. С 1985 по 2014 годы работала учителем русского языка в Черки-Гришинской средней школе. Стаж педагогической работы составляет 32 года. Выписки из характеристик разных лет Сайда Зайнулловны рассказывают о её преподавательских, организаторских и коммуникативных способностях, личностных качествах. Ее уроки являлись классическим образцом общения с детьми на гуманном, умном, добром и увлекательном языке, она награждена грамотами министерства.

Продолжатель династии - Сафин Ильшат Зайнуллович. Он окончил 1987 г. Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина Факультет географии и экологии. После окончания его направили на работу в школу №4 города Зеленодольска, а с 1 апреля 1993 г. назначили директором школы №16. Приказом министра образования и науки РТ Н.М. Валеева 22 февраля 2007 г. был назначен начальником Управления образования исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Стаж педагогической работы - 29 лет, и постоянно на руководящей должности. Не каждый человек станет руководителем, это умение руководить - прирожденное свойство человека, которое можно лишь развить в течение жизни, приобретая для этого необходимые знания, навыки и переосмысливая личный опыт.

Большой педагогический опыт, знания, любовь к детям и своему делу, необыкновенное трудолюбие, готовность помочь советом и делом, скромность - вот что характеризовало моего брата. Он научил меня самостоятельности мышления, инициативности и новаторскому подходу к делу, предвидению новых проблем, умению заняться ими до того, как для их разрешения потребуются большие усилия. Ильшат Зайнуллович - Отличник народного образования, имеет звание «Ветеран труда».

В семье Сафиных рабочий день не заканчивался по звонку с последнего урока, а продолжался ещё и дома, в беседах о проблемах и

радостях своих учеников, об их неудачах и успехах, о планах на завтра. Не это ли повлияло на выбор моей профессии?

После окончания Казанского кооперативного техникума пришла на работу в Буинское среднее профессиональное техническое училище №83 в качестве мастера производственного обучения в группу подготовки Бухгалтер сельского хозяйства и осталась в этой сфере на полных 32 года. Мне нравится работать со студентами, всегда вспоминаю напутствия брата: «С какими бы трудностями тебе не пришлось столкнуться, не стоит отчаиваться и «вешать голову», помни, «дорогу осилит идущий!». Я горжусь своими студентами, они мне дают заряд энергии, воплощают на новые трудовые подвиги.

Учительский ребёнок находится в постоянном поле зрения учителей. Более строго в его семье относятся к учёбе, по мнению школьников, успехи учительских детей — во многом заслуга их родителей. Мой сын - продолжатель династии третьего поколения, в 2019 г. после окончания Казанского национального исследовательского технологического университета продолжает ремесло педагогического мастерства в качестве мастера производственного обучения в группе подготовки сварщиков в Буинском ветеринарном техникуме, и ему постоянно приходится находиться под постоянным контролем со стороны педагогического коллектива и администрации. Это большая ответственность, когда ты доказываешь статус мамы - одного из лучших педагогов техникума.

В 2023-2024 учебном году династии Сафиных исполняется 98 лет, но это еще не конец, я еще продолжаю свою деятельность в подготовке специалистов среднего профессионального образования для рынка труда.

Понятие «династия» связано с тружениками, передающими из поколения в поколение своё мастерство. И когда я размышляю, а что если бы каждому из нас снова пришлось сделать свой выбор, заново прожить жизнь, то несомненно одно – мы бы снова выбрали эту замечательную профессию — педагог.

Список использованных источников

1. Пряжников Н.С, Пряжников Е.Ю. Психология труда человеческого достоинства. – М., 2001

Электронные ресурсы

1. <https://dzen.ru/a/ZDesmwVoDBX7eA7M> (династия учителей «21.11.2023»)

Направление 3.

Об опыте наставничества педагогических династий в профессиональном становлении педагогов и обучающихся учреждений среднего профессионального образования

Долгов А.Г., Долгов Н.Г.

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в нашей стране ощущается нехватка кадров в образовании. Государство стало поощрять молодых педагогов, которые решили связать свое будущее с работой в образовании. Первые шаги в новой профессии сопровождаются большим эмоциональным напряжением и постоянной мобильностью. С введением ФГОС в систему образования повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Именно перед ним, современным педагогом, носителем современных общественных изменений, стоит первоочередная задача — воспитание компетентной, творческой личности, способной к продуктивной жизнедеятельности в новых общественных условиях.

Создание гибкой и мобильной системы обучения для профессионального развития позволит молодым педагогам сформировать их мотивации к саморазвитию. Эта система отражает важную потребность в поддержке со стороны опытных преподавателей, готовых оказать практическую и теоретическую поддержку и обеспечить профессиональное развитие на рабочем месте. Поэтому в образовании всё чаще стала использоваться такая форма работы, как наставничество. Именно наставник отвечает за реализацию информационной, организационной, обучающей и других функций, обеспечивает условия для адаптации и непрерывного профессионального образования начинающего педагогического работника.

Наставничество используется в обучении и развитии разных категорий сотрудников с различными целями:

- со старшеклассниками (для целей профориентации);
- со студентами-стажерами (для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации);
- с новыми сотрудниками (для задач адаптации в компании, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим);
- с руководителями (для задач подготовки к развитию управленческой карьеры, переходу на более высокие уровни управления).

В наши дни очень много говорят о теме наставничества. Эта тема отражена в муниципальных и федеральных проектах, поэтому можно с уверенностью сказать, что наставничество сейчас не только осознанная необходимость в образовании, но и популярный тренд.

Существует множество определений понятия наставничества, приведем некоторые из них.

В СССР наставничество являлось формой коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве мастерами, опытными рабочими. В различных формах существовало с 30-х гг. XX века, особенно распространилось с 70-х годов.

В современном мире наставничеством является тип подготовки к работе, обеспечивающей занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне деятельности.

Основные задачи деятельности наставника пытались определить ученые и философы всех времен.

Например, Сократ считал, что главной задачей наставника является пробуждение мощной духовной силы ученика. Исходя из главного

положения Сократа «Я знаю только то, что ничего не знаю», ученик и учитель находятся на одном уровне, в их учении рождается истина.

Платон говорил, что учителя становятся правителями, так как они имеют власть над умами учеников.

Наставничество является наиболее эффективной формой профессиональной адаптации, которая способствует повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. В современном понятии наставничество является перспективной образовательной технологией, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые компетенции быстрее, чем традиционные способы. В программу наставничества входят наставник и наставляемый. Наставник помогает молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, а наставляемый в свою очередь при помощи наставника решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи. Для достижения поставленных задач наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, пользоваться авторитетом в коллективе, а также быть готовым передавать свой опыт. Необходимо отметить, что процесс наставничества строится следующим образом: наставник воздействует на воспитанника, а тот, в свою очередь, поступками, личностными изменениями дает наставнику обратную связь, помогая корректировать процесс наставничества.

Отсутствие опыта и специальных знаний определяет собственную несостоятельность педагога. Такой педагог боится критики администрации, постоянно волнуется, что что-нибудь не успеет, забудет, упустит. Он не способен ни на творчество, ни, тем более, на инновации. Проблема также в том, что с первого дня работы начинающий педагог имеет те же самые обязанности и несёт ту же ответственность, что и педагог с многолетним стажем, и все вокруг ожидают от них одинаково безупречного профессионализма. В большинстве случаев, неудовлетворенность молодых

педагогов своей работой полностью лежит на совести администрации и, прежде всего, старшего воспитателя, психолога, педагогического коллектива.

В понятии наставничества выделяются следующие формы:

- индивидуальная (предполагает персонализированное сопровождение наставляемого);
- групповая (сопровождение одним наставником группы наставляемых, обладающих одним образовательным направлением);
- коллективная (организация наставничества в работе с коллективом, обладающим различными образовательными направлениями);
- взаимная (организация взаимной поддержки наставляемых, обладающих различными образовательными направлениями);
- онлайн (поддержка наставляемых, находящихся в удаленном доступе).

Методы наставнической деятельности отличаются большим разнообразием. Среди основных (общеупотребительных) методов наставнической деятельности можно обозначить:

- методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;
- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт наставляемого и активизирующих процессы его развития;
- создание внешних условий среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);
- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания;
- методы управления межличностными отношениями в группе наставляемых;

- нетворкинг — метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными;
- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;
- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);
- информирование (в том числе в форме инструктирования);
- консультирование.

Для достижения наилучших результатов в процессе наставничества выделяют следующие этапы:

- адаптационный (наставник знакомится с наставляемым и оценивает уровень его профессиональной компетентности);
- основной (в совместной деятельности реализуется программа адаптации, и наставник помогает наставляемому составить свою программу профессионального роста);
- контрольно-оценочный (наставник оценивает уровень профессиональной компетентности наставляемого).

Таким образом, наставничество является трудоемким процессом для успешной адаптации молодых педагогов. По мере углубления профессионального участия положительная оценка наставника становится более важной, чем когда-либо. Именно здесь становится важным признание даже небольших успехов.

Подводя итоги, можно отметить, что роль наставника в современном образовании имеет большое значение в становлении молодого педагога. Специалисты быстро проходят адаптацию на новом рабочем месте, чувствуют уверенность не только в своих силах, но и в правильном выборе профессии. Работа с молодыми педагогами также помогает наставнику повысить свою профессиональную компетентность, так как используются передовые технологии и приобретаются новые навыки, взгляды.

Список использованных источников

1 Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. — 2012. — № 7. — с. 98–104.

2 Багракова, А. Я. Наставничество в организации / А. Я. Багракова // Управление развитием персонала. — 2008. — № 4.

3 Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — с. 4–18.

4 Кларин М. В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. — 2016. — с. 92–112

5 Льюис Г. «Менеджер-наставник. Стратегия воспитания талантов и передачи знаний». — М.: изд-во Баланс клуб, 2002. — 192 с.

6 Невская Л. В., Эсаулова И. А. Система развития инновационного кадрового потенциала предприятий // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. — 2013. — № 21. — с. 72–76.

А.М.Казакова, Н.А.Васильева

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»

КРУЖКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

Тема наставничества как педагогическая категория сегодня дополнена совершенно новым смыслом. Наставник - это разносторонний и универсальный человек, который мотивирует наставляемых, составляет вместе с ним планы развития, помогает им достичь поставленных целей.

При поступлении в среднее профессиональное учреждение обучающийся ставит перед собой как минимум две задачи:

- 1) получить достойное среднее профессиональное образование.
- 2) получить престижное рабочее место на градообразующем предприятии по профессии или специальности.

К сожалению, не все студенты, поступающие в колледж, мотивированны настолько, чтобы четко двигаться к выполнению поставленных целей. Роль наставничества сводится к выполнению следующих задач:

- адаптация обучающегося в учебном заведении;
- повышение социальной активности;
- содействие личностному самоопределению;

В нашем колледже ГАПОУ «Колледжа нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» наставнической деятельностью занимаются преподаватели специальных дисциплин и преподаватели дополнительного образования. Основная модель наставничества, которое применяется, это групповое наставничество. Групповое наставничество в колледже ГАПОУ КНН имени Н.В. Лемаева реализуется в виде консультаций, практических заданий, опытов, профессиональных проб.

Для этих целей на базе колледжа был создан кружок «Электромонтажник», который ведет преподаватель дополнительного образования, курируют занятия преподаватель специальных дисциплин. Занятия в кружке осуществляются через сформированные группы численностью 5-8 человек. В кружковой работе задействованы студенты с 1 по 4 курс специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживания электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Разработана специальная программа проведения кружка на весь учебный год, которая представляет собой совокупность теоритических и практических занятий, призванных расширить

области познания студентов во всех направлениях их профессиональной деятельности. Разработаны планы индивидуальных заданий со студентами разных уровней. Кроме того, за каждым студентом, который посещает кружок, закрепляется индивидуальный наставник.

Студенты, занимающиеся в кружке, участвуют не только в Республиканских олимпиадах и конкурсах. На базе ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» в год проводится минимум 3 конкурса профессионального мастерства (Конкурс профессионального мастерства среди электромонтеров ПАО «НКНХ» Сибур; Конкурс профессионального мастерства среди молодых специалистов АО «ТАНЕКО»; Конкурс профессионального мастерства среди молодых электромонтеров АО «ТАИФ-НК»). Для этих конкурсов задания разрабатывают студенты, участвующие в Республиканских конкурсах и движении Профессионалы. Силами студентов кружка созданы проектно-исследовательские работы на тему:

«Разработка стенда для подготовки к демонстрационному экзамену по модулю “Программирование” на базе логического реле ONI PLR-S-CPU-1206», «Управление электродвигателем с помощью частотного преобразователя и программируемого логического реле», «Запуск асинхронного двигателя с переключением треугольник-звезда», которые заняли призовые места на Всероссийских и Республиканских научно-практических конференциях, под руководством их наставников.

В заключении стоит отметить, что студенты, участвующие в кружковом движении, под руководством наставников, очень сильно отличаются от своих сверстников: наличием критического мышления, способностью ориентироваться в любой ситуации, выстраивать эффективную коммуникацию в разнообразных группах, осознавать собственные возможности в решении групповых задач, понимать ценность самого коллектива, уважать точку зрения другого человека,

востребованностью на рынке труда, быстрым ростом в профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Григорьева Л.А. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе // Роль и место информационных технологий в современной науке: сб. стат. МНПК, Магнитогорск, 28 декабря 2017 г. 199 с.
2. Дневник наставника: сборник методических рекомендаций [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода; под ред. Е.Н. Мясищевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020 –164 с.
3. Материалы Всероссийская НПК «Наставничество в образовании: современные теории и инновационная практика».
4. Сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки «Педагогические перспективные способы совершенствование культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений».

В.А.Кузьмина

Руководитель: Габбазов Марсель Мансурович

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИНАСТИИ ПЫРКИНЫХ В СТАНОВЛЕНИИ СПОРТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

Ценность педагогической династии заключается в передаче знаний и опыта от одного поколения другому: внутри семьи учителя молодого поколения наблюдают за работой старшего, которое большую часть жизни занимается преподавательской деятельностью. Родственные связи предоставляют уникальную возможность начинающим педагогам получить доступ к богатым опыту и знаниям своих родителей и других родственников из сферы образования.

Очевидно, что профессия педагога требует не только фундаментальных знаний, но и высокоразвитых межличностных качеств. Если в рамках обучения на программах высшего образования будущие педагоги могут сформировать общий фундамент теоретико-прикладных знаний, то подход к межличностной коммуникации формируется индивидуально.

И тут приходит на помощь семья. В педагогической династии инструменты коммуникации, как правило, развиты на самом высоком уровне. Иначе как ужиться под одной крышей? Гибкость, адаптивность, эмоциональный интеллект, креативность – лишь некоторые качества, которые передаются начинающим педагогам в семье. Вместе с этим педагогические династии формируют глубокое понимание индивидуальных особенностей учеников, эмпатию, навыки эффективного управления, планирования и организации.

В такой семье зачастую царит атмосфера взаимопонимания и поддержки, где потомки династии получают не только знания, но и мудрость, накопленную годами опыта. Поделиться интересным случаем из педагогической практики и попросить совет – обычное дело для семьи, где педагог – это призвание.

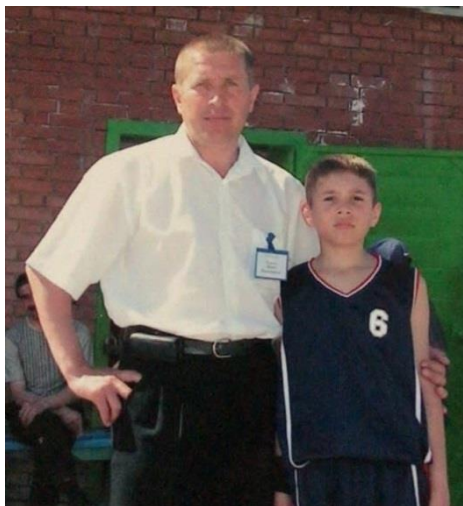
Моим источником вдохновения является мой дядя Пыркин Юрий Владимирович, учитель физкультуры и тренер по баскетболу. Он родился в семье рабочих. Мама и папа работали на сахарном заводе. С детства он увлекался футболом, может, это и сподвигло его поступить в педагогический институт на физкультурное отделение. Свой педагогический путь он начал в 1985 г. в школе №1 города Буинска, в которой сам и учился 11 лет. Он работал учителем физкультуры, обучаясь заочно в Марийском государственном педагогическом институте им. Н.К. Крупской. В этой школе он проработал 15 лет до 2000 года. Он выпустил не одно поколение физически развитых, увлеченных физкультурой детей. Также вел секцию баскетбола.

В 2000 г. начался ремонт МБУ СШ «Юность» БМР РТ в городе Буинск. Возглавить эту спортивную школу предложили моему дяде Юрию Владимировичу. Возглавлял он эту спортивную школу с 2000 по 2009 год. За это время было многое сделано. В этой спортивной школе есть все необходимое для качественных занятий в секциях баскетбола, волейбола, тенниса, бадминтона, лыж и др.; душевые кабинки и тренажерный зал. В стенах этой школы проходили соревнования не только районного уровня, но и республиканского. Команды, занимающиеся в этой спортивной школе, не раз занимали высокие места в соревнованиях не только по республике, но и России. В этом была заслуга не только тренеров, но и директора спортивной школы. Он много вложил сил в эту спортивную школу, но все же он стремился работать с детьми. И в 2009 г. принял решение уйти с поста директора спортивной школы и перейти в тренера по баскетболу. С 2009 г. по сегодняшний день мой дядя работает в спортивной школе «Юность» тренером по баскетболу. Многие родители с благодарностью вспоминают моего дядю, он прививает детям такие качества характера как упорство, движение к цели, преодоление трудностей, выносливость. Потому что без этих качеств нельзя добиться поставленных целей не только в спорте, но и в учебе.

Вся семья дяди спортивная. Он с детства прививал своим детям любовь к спорту, дисциплинированность. Под его руководством его сын и две дочери тоже достигли немалых спортивных успехов в баскетболе. Они в составе команды баскетбола занимали призовые места в районных и республиканских соревнованиях.

Почему же я пишу про дядю и говорю - ДИНАСТИЯ, потому что его сын Пыркин Антон Юрьевич после окончания СОШ №1 поступил учиться в Ульяновский государственный педагогический университет в 2013 г., на факультет «Физическая культура и ОБЖ». Там, в составе сборной команды УЛГПУ по баскетболу, он принимал участие в соревнованиях различного уровня. Закончив университет в 2018 г., он вернулся в родной город Буинск в

спортивную школу «Юность» в качестве тренера. Он, как и его отец, продолжает славную традицию тренеров по баскетболу. Часто ездит на соревнования со своей командой юных баскетболистов. Да и сам участвует в жизни района, выступая во взрослой сборной по баскетболу.



И меня дядя Юра привел в спорт. Со 2 класса я занимаюсь в секции баскетбола под руководством еще одного ученика моего дяди - Низамутдинова Ильдара Исламовича. Мы объездили почти всю республику, участвуя в соревнованиях различного уровня. Становились победителями дивизионных этапов КЭС баскет (школьная баскетбольная лига).

После 9 класса я поступила в Буинский ветеринарный техникум на отделение «Экономика и бухгалтерский учет», но баскетбол не бросила. Мы, воспитанники Юрия Владимировича и Ильдара Исламовича, при участии учителей физической культуры Буинского ветеринарного техникума создали команду по баскетболу.



Пока наша команда в БВТ делает первые шаги. Нас не забывают наши тренеры, приглашают на различные соревнования, дают советы..

У каждой династии своя неповторимая история.

Семья моего дяди Пыркина Юрия Владимировича только начинает писать историю своей династии, пока только два поколения себя посвятили баскетболу, но я уверена, что и внукам дядя сможет привить любовь к спорту, к достижению целей и победам. Фраза, которую дядя говорит всегда со мной: «Спорт - это жизнь». «Рядом со своими воспитанниками я чувствую

себя молодым, энергичным, полным сил. Они делятся со мной энергией, позитивом, энтузиазмом».



Моему дяде Пыркину Юрию Владимировичу 60 лет, 40 из них он посвятил спорту, детям. Он имеет множество грамот, дипломов, благодарственных писем. Сколько замечательных людей выросло из его секции баскетбола. Он стал наставником для нескольких поколений детей в мире спорта. Они его не забывают.

Уже, мне кажется, несколько поколений людей водят к нему на тренировки своих детей, внуков.

Юрий Владимирович, можно сказать, стоит у истоков становления спортивной школы «Юность». Он в ней работает с начала основания и по сей день. Вырастил своего преемника, участвует в жизни коллектива, является наставником для молодых тренеров.

Список использованных источников.

1. <https://ug.ru/iz-pokoleniya-v-pokolenie-4/>
2. Интервью Пыркин Юрий Владимирович.
3. Интервью Пыркин Антон Юрьевич.

К.Н. Маврина, студентка 2 курса
Руководитель Ф.Г. Сагиров
ГАПОУ «Тетюшский
сельскохозяйственный техникум»

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Зачастую мы ищем какого-то хорошего человека, чтобы поведать ему о своих проблемах в тайной надежде, что он снимет груз с нашей души и освободит ее от мучительного одиночества. ...Истинным духовным наставником окажется тот, кто вместо советов – что делать или к кому идти –

поможет нам остаться наедине с самим собой и войти в собственное сердце. Он даст нам понять, что нет смысла лить жалкие струи воды на иссушенную почву души, что нужно спуститься глубже – под толщу своих жалоб и стонов, где нас ждет живительный источник»

Генри Нувен, нидерландский католический священник, профессор, писатель и богослов (1932–1996) [1]

В V–III вв. до н. э. древнегреческие философы (Сократ, Платон, Аристотель, Ксенофонт и др.) пытались определить основные задачи деятельности наставника. Например, Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил подопечного, помощь в «самозарождении» истины в сознании обучающегося [5]. Платон, Руссо полагали, что взаимодействие наставника и ученика – это сложное искусство общения в равном положении [6]. Особую роль наставничество приобрело в российской педагогике. В середине XIX в. К. Д. Ушинский установил прямую зависимость профессиональной адаптации личности от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. По его мнению, «Дело воспитания, состоит именно в том, чтобы воспитать такого человека, который вошел бы самостоятельной единицей в цифру общества», который был бы готов к «самостоятельной жизни в обществе» [3].

Из анализа литературных источников и практических материалов по теме следует, что наставничество всегда связывалось с профессионализмом, опытом, интеллектуальным потенциалом и уровнем личностных качеств наставника. Наставничество как способ подготовки специалиста давно уже используется в сфере образования.

В настоящее время существует несколько определений понятий «наставничество» и «наставник». В словаре В. Даля понятие «наставник» толкуется как «учитель или воспитатель, руководитель», наставничество как «звание, должность, дело наставника» [2]. Для самого педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой

деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Таким образом, наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, социально-профессиональных компетенций, подготовки ее к активному участию в трудовой (служебной) деятельности [4]. Одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании является отсутствие мотивации к обучению в целом. Предлагая разные методы и подходы к решению данной проблемы, ученые едины во мнении, что она вызвана целым комплексом причин. Среди факторов, затрудняющих развитие мотивации студентов при освоении предметов, выделяют следующие:

- общая несформированность мотивов учебной деятельности и приемов самостоятельного приобретения знаний;
- низкий уровень подготовки, полученной в школе;
- степень эмоциональной комфортности межличностных отношений с коллективом или с преподавателем;
- недостаточный уровень владения преподавателем современными интерактивными образовательными технологиями;
- отсутствие эвристических элементов в проведении занятий;
- не всегда адекватный отбор учебного материала.

Все модели наставничества содержат следующие обязательные структурные компоненты, устанавливающие порядок и способ осуществления наставничества:

- обучение наставников;
- распределение ролей;
- подготовка обучающего материала;
- поэтапная организация работы наставников и подопечных;
- грамотная поддержка и оценка наставником своих подопечных на каждом этапе сотрудничества;
- смена наставников;

– наблюдение и контроль педагога.

Задачи преподавателя в процессе наставничества сверстников – наблюдать процесс взаимодействия, контролировать и корректировать его, помогать студентам в затруднительных ситуациях. Грамотная организация наставничества важна для мотивации развития умений и навыков как наставников, так и их подшефных. Суть наставничества сводится к созданию комфортных педагогических и психологических условий для обучения и активизации работы студентов, повышению ее эффективности, предоставлению возможности каждому проявить себя. Несмотря на то, что между моделями наставничества есть различия, их объединяет одна цель – активизировать практическую работу всех студентов, улучшить их знания, развить навыки межличностного общения, сформировать интерес к предмету.

Тетюшский сельскохозяйственный техникум более 100 лет готовит кадры для сельского хозяйства не только для Республики Татарстан, но и для других регионов России. В техникуме накоплен богатый опыт применения различных форм наставничества, разработаны материалы и документы по организации работы по внедрению новых моделей наставничества.

В Тетюшском сельскохозяйственном техникуме есть положительный опыт реализации некоторых из выше перечисленных форм наставничества: преподаватель – преподаватель, преподаватель – студент, студент – студент.

В техникуме для молодых преподавателей работает «Школа молодого педагога», где педагоги со стажем обмениваются опытом педагогической работы, проводятся семинары и практические занятия.

К молодым преподавателям, начинающим педагогическую деятельность, прикрепляются опытные преподаватели - наставники с целью оказания помощи в подготовке и проведении учебных занятий и внеаудиторной работы.

Одно из направлений наставничества вида «преподаватель – студент» – это наставничество в волонтерской деятельности.

Привлечение студентов к волонтерству – задача непростая. Не все молодые люди хотят тратить свое личное время, и не все понимают, для чего это нужно. Но, услышав и общаясь с теми, кто нуждается в помощи, многие принимают решение оказать помощь в уборке территории, украшении окон, сборе благотворительной помощи, общении с детьми.

Волонтерская деятельность воспитывает в студентах сострадание, толерантность, готовность помочь тем, кто рядом.

Еще одно не менее значимое направление наставничества – это участие в конкурсах, молодежных движениях, фестивалях, проектах, форумах, конференциях. Такие конференции позволяют не только повышать уровень профессиональной подготовленности студентов, способствуют формированию профессиональной компетенции и обладают большими образовательными и развивающими возможностями, позволяют сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и продуктивным

Наши студенты принимают активное участие в деятельности республиканского движения «Школа лидерства», в экологическом движении «Будет чисто», в «Движении Первых», в аграрном молодежном объединении «АМО», «Форпоста». А также проявляют большую активность в оказании помощи участникам специальной военной операции и их семьям. В дни декады «Добрых дел» студенты техникума оказывают помощь ветеранам педагогического труда по уборке придомовых территорий.

Еще одним направлением наставничества в техникуме является проектная деятельность. Метод проектов позволяет научить студентов выбирать тему исследования, учить работать самостоятельно и в команде, анализировать итоги своей деятельности. Каждый проект – это результат проведенной достаточно трудной работы не только поиска информации, но и планирования и организации своей работы, оценивания своих способностей, умения выслушивать и оценивать своих товарищей. Студенты нацеливаются на исследовательскую деятельность, они учатся формулировать научный

аппарат исследования, правильно оформлять источники и т. д. Студентам дается возможность и простор для творчества в выборе тем и источников. В рамках изучаемых дисциплин студенты создают и реализуют индивидуальные проекты в совершенно разных областях. Педагог-наставник помогает обучающему выбрать направление проектирования [4]. Со своими работами студенты выступают на конференциях и конкурсах разного уровня.

Команда студентов под руководством преподавателя Гафурова Шамиля Иргизовича, несколько лет подряд успешно принимала участие в республиканском конкурсе «Начинающий фермер» и становилась финалистами интеллектуальной игры. Успешно презентовали свой бизнес-проект в Москве.

Требование современного профессионального образования – это сдача демонстрационного экзамена наряду с выпускной квалификационной работой.

Во время демонстрационного экзамена студенты показывают свои умения и навыки, которые приобрели во время учебы в техникуме, решают практические задачи в условиях, которые максимально приближены к реальным на производстве.

Подготовкой студентов к демонстрационному экзамену, к участию в конкурсах профмастерства руководят преподаватели - наставники. Результатом их работы являются подготовка площадок, успешная сдача демоэкзамена и призовые места участников региональных и национальных этапов конкурсов.

Достижения студентов во всех направлениях привлекают к техническому творчеству, проектной деятельности, волонтерству все больше обучающихся. Успешные студенты стали наставниками для тех, кто только начинает заниматься исследовательской и экспериментальной деятельностью. Таким образом, реализуется еще один вид наставничества студент – студент.

Модель наставничества «Студент – студент» предполагает взаимодействие наставника и наставляемого без отрыва от учебы для организации временной помощи в адаптации к новым условиям обучения. Наставниками выступают студенты 2–4 курса, которые выбираются по желанию. Одновременно решить сразу несколько проблем, связанных с учебной и социальной мотивацией, позволяет метод обучения, основанный на помощи учащимся ровесников-наставников. Наставничество сверстников, в частности, дает возможность преподавателю организовать работу аудитории с разным уровнем знаний и способностей так, чтобы каждый обучающийся получил шанс улучшить свои академические достижения. При этом степень вовлеченности студентов в совместную работу будет стимулировать мотивацию к достижению учебных целей, а групповая поддержка и оценка – социальную мотивацию обучающихся. Как показала практика работы, уже к началу 2 семестра виден результат и активность первого курса, это и участие в конференциях, конкурсах разной направленности. Хочется отметить, что студенты-наставники выражают желание, активность и продуктивность в работе. Лозунг наших наставников: «Можно научить студента только тогда, когда сам преподносишь ему пример».

Ежедневное общение и взаимодействие способствует профессиональному и личностному развитию, как студентов, так и преподавателей-наставников.

Быть наставником – это, прежде всего, быть другом, всегда быть рядом, прийти на помощь в нужный момент. Наставник - это не тот, кто делает за стажера его работу, это тот, кто направляет и вдохновляет.

Таким образом, наставничество в техникуме имеет давние и прочные традиции. Неслучайно Год педагога и наставника открылся чествованием педагогов-наставников. Им вручили ценные подарки и благодарственные письма за профессионализм, педагогическое мастерство и вклад в воспитание молодого поколения.

Список литературы:

1. Нувен, Г. 12 цитат / Г. Нуен. – Текст : электронный // Жемчужные мысли : [сайт]. – URL: <https://www.inpearls.ru/author/30979> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 томах Т. 2 / В. И. Даль. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 1119 с. – Текст : непосредственный.

3. Днепров, Э. Д. Ушинский и современность / Э. Д. Днепров. – Москва : ГУ ВШЭ, 2007. – 232 с. – Текст : непосредственный.

4. Дружинина, С. А. Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике / С. А. Дружинина, О. А. Сморгович. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-56-sad/raznoe/2019/10/20/sushchnost-i-soderzhanie-ponyatiya-nastavnichestvonastavnichestvo-v> (дата обращения: 02.02.2023).

5. Ксенофонт. Сократические сочинения : перевод с древнегреческого / Ксенофонт. – Москва : Мир книги ; Литература, 2007. – 386 с. – Текст : непосредственный.

6. Платон. Диалоги / Платон. – Москва : Мысль, 1998. – 607 с. – Текст : непосредственный.

П.Н. Платкова, А.Ф. Исмагилова

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наставничество — это мост,
который соединяет прошлое с будущим,
передавая знания и опыт от одного поколения к другому.

(Дэннис Кимбро)

В современном мире образования значимость наставничества в сфере профессионального становления педагогов и обучающихся становится все более очевидной. Однако, не менее важным является исследование опыта наставничества в контексте педагогических династий, где традиции обучения передаются из поколения в поколение. В данной статье рассмотрим опыт таких династий в среднем профессиональном образовании и их влияние на формирование высококвалифицированных педагогов.

В нашей жизни у нас бывает большое количество наставников, и самыми первыми наставниками становятся для нас наши родители, они показывают нам мир, передают нам свою любовь к профессии. Педагогические династии – это тот истинный педагогический институт, который помогает понять всю важность выбранной профессии в нашей жизни.

Преподаватель - самая благородная профессия, требующая от человека неиссякаемой жизненной энергии, большого творческого потенциала, безграничной любви к детям и верности своему делу. Именно такой пример преподавателя мы можем увидеть в педагогических династиях. Примером для нового поколения преподавателей, в первую очередь, становятся их родители. Они показывают на собственном примере, что значит вкладывать собственную душу в профессию преподавателя. Помогают привить все необходимые качества, необходимые в данной профессии, а главное любовь к своей профессии новому поколению.

Как отмечал Карл Густав Юнг, лучший способ сохранить знание – поделиться им с другими. Как бы ни развивалось общество, преподаватель всегда будет выполнять высокую миссию: нести и передавать знания предыдущих поколений последующим, воспитывать достойных граждан своей страны.

Педагогические династии представляют собой уникальные образовательные сообщества, в которых опыт, знания и методы передаются от опытных педагогов к новому поколению. Этот процесс обеспечивает

непрерывность образовательных стандартов и формирует специфическую культуру обучения, которая пронизывает учебные заведения.

Государство, в свою очередь, активно поддерживает и объединяет представителей семей педагогов из всех регионов страны в проект Минпросвещения РФ «Педагогические династии России». Данная инициатива позволяет обобщить накопленный опыт и вдохновить подрастающих специалистов на создание собственных педагогических династий.

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов считает педагогические династии гордостью российской системы образования и примером для подражания. Любовь к учительскому труду передается в этих семьях из поколения в поколение, дети берут пример с родителей и продолжают их профессиональный путь. Быть учителем – это призвание. И очень ценно, когда в основе выбора профессии лежат личный пример и уважение к выбранному делу. У каждой педагогической династии тысячи воспитанников, которые благодаря своим наставникам стали прекрасными специалистами: учеными, представителями творческих профессий, спортсменами, инженерами, врачами – и, конечно, пополнили педагогическое сообщество. И теперь уже они вносят свой вклад в процветание нашей страны.

Роль наставников не ограничивается передачей знаний; они являются вдохновителями, менторами и руководителями, направляющими молодых преподавателей к успешной карьере в образовании.

Принципы наставничества в профессиональном становлении:

1. Сохранение и передача традиций: педагогические династии служат мостом между прошлыми и будущими поколениями. Наставники передают не только технические навыки, но и ценности, традиции и педагогическую философию.

2. Индивидуальное внимание и развитие: наставничество создает уникальную среду, где каждый обучающийся получает индивидуальное

внимание и поддержку. Это способствует развитию индивидуальных способностей и талантов.

3. Профессиональная зрелость: опытные наставники, обладающие глубоким пониманием своей предметной области и методологии преподавания, формируют профессиональную зрелость обучающихся, делая их готовыми к вызовам современного образования.

Применение принципов наставничества в контексте педагогических династий приносит неоспоримые преимущества для системы среднего профессионального образования. Это способствует стабильности и стандартизации обучения, снижает текучесть кадров, и, в конечном итоге, поднимает качество образования.

Но несмотря на все преимущества, современные педагогические династии сталкиваются с вызовами, такими как внедрение технологий, изменение образовательных стандартов и диверсификация методов обучения. Их способность адаптироваться и сохранять основные принципы при этих изменениях определит их будущее в эпоху постоянной трансформации образования.

В заключении хотелось бы сказать, что опыт наставничества в педагогических династиях несет в себе богатство традиций и глубокий педагогический опыт. Этот опыт способствует не только профессиональному становлению педагогов, но и формирует высококвалифицированных и вдохновленных обучающихся. Внедрение современных методов обучения и технологий в контексте наставничества в педагогических династиях является ключом к успешному развитию среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Есаулова, М.Б. Принцип преемственности в современном профессиональном педагогическом образовании / М.Б. Есаулова. – Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2005 г.

2. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-методические материалы / авторы-составители Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. – Казань: ИРО РТ, 2020 г.

3. Чернявская, А. П. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя / А.П. Чернявская, Л.Н. Данилова. – Ярославский педагогический вестник. – 2019 г.

Г.А. Яруллина

ГАПОУ «Нижекамский

политехнический колледж им. Е.Н. Королева»

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА: ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

«Самым ярким наставником был поп, дьякон в церковно-приходской школе. За непослушание бил розгами и ставил на горюх»...Евгений Никифорович Королев, прошедший путь от каменщика до начальника стройки Нижнекамска, построивший город без окраин. Человек-легенда, человек-эпоха, человек-биография страны.

Наставник – это проводник в профессиональный мир, где ученик растет от начинающего до состоявшегося специалиста.

Недостаточно просто сказать: «Делай так, и все у тебя будет хорошо». Требуется умение провести профессиональную рефлексию своих действий: соотнести себя, возможности своего «я» с тем, чего требует избранная профессия, научить работать с пониманием собственных смыслов: в какую сторону необходимо развиваться, почему и какие ступени профессионального роста необходимо наметить. Таких профессиональных наставников сейчас крайне мало.

Основной принцип наставничества – профессиональное вовлечение, конструирование квалификации, и роль наставника очень важна: он формирует профессиональный трек воспитанника, его профессиональное сознание и компетентность. В итоге молодой специалист может пройти свое

собственное становление как в учебных аудиториях и мастерских, так и на производстве. Отметим, что ключевой задачей в данном процессе является постановка и развитие рефлексии, чтобы в будущем студент мог самостоятельно определять свои профессиональные пробелы и понимать, каким образом их восполнить....

Все больше инженерно - педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций сегодня испытывают в полной мере «кадровый голод». Сложно сегодня привлечь специалистов, еще сложнее удержать в ней молодого специалиста. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию. Это проблема является и для нашего коллектива очень актуальной.

В колледж приходят в качестве преподавателей:

1) люди «случайные», которые не понимают, что такое система профессионального образования;

2) специалисты с промышленных предприятий по разным жизненным обстоятельствам;

3) выпускники высших и средних ПОО с правом преподавания, но без знания или со смутным представлением о структуре занятия, педагогических технологиях, рабочих программах;

4) молодые люди, получившие высшее или среднее профессиональное образование, без права на преподавательскую деятельность, но решившие, не сказать, что желающие или мечтающие, стать преподавателями и мастерами.

В колледже организована работа школ начинающего преподавателя и педагогического мастерства. Коллективное обучение позволяет совершенствовать мастерство каждого, и тем самым повышать общие результаты колледжа.

Адаптация нового преподавателя и мастера занимает от 3 до 12 месяцев.

Организационная адаптация связана с информированием преподавателя об управлении в колледже, какие позиции занимает колледж в настоящее время, стратегические цели и приоритеты, перспективы, острые болезненные вопросы, проблемы, стоящие перед колледжем. Данную организационную адаптацию я отношу к себе, как директор. При этом неустанно повторяю: что со мной просто надо работать от души, «филонить» не получится.

Социально-психологическое привыкание обеспечивается за счет знакомства с коллективом, общением со студентами, правилами поведения, корпоративной культурой колледжа и ценностями «Мы королевцы!». Особенно для нас был примечателен этот год, когда проводили торжественные традиционные мероприятия, встречи Ветеранов педагогического труда с молодыми преподавателями, встречи первостроителей с инженерно-педагогическим коллективом, студентами Политехнического колледжа имени Е.Н.Королева.

Особо бы хотелось отметить проекты: «Служить или не служить?», «Будем рады Вам, коллеги», которые имеют педагогически-просветительский характер. Инициатор проектов - бывший Военный комиссар г. Нижнекамска Мингареев Фарид Камбарович, кандидат политических наук.

Образована рабочая группа, лекторская группа. Отрадно, что в лекторскую группу влились выпускники колледжа Назипов Марат и Котенков Артур. Плодотворная работа с начинающими преподавателями, родительской общественностью, так и со студентами с целью заставить задуматься о жизненных реалиях, пересмотреть педагогические подходы к тем или иным вопросам, пересмотреть отношения «Дети-отцы».

На встрече «Будем рады Вам, коллеги!» наставники, преподаватели с богатейшим опытом работы и в шутку, и всерьез делятся тем, что узнали о молодом специалисте в процессе первичных собеседований; администрация, наставники и начинающие преподаватели делятся тем, что их привело в

профессию; начинающим преподавателям и мастерам предлагается провести самодиагностику профессиональных барьеров, проанализировав свою деятельность за месяцы работы в колледже, составить конструктор удач, достижений и затруднений, вопросов, для решения которых им необходима помощь; такая самодиагностика помогает профессионально самоопределиться.

Цель этих проектов - формирование внутренней мотивации преподавателей и мастеров на конечный результат: поиск решений возникших проблем, осознание значимости интенсивного освоения профессиональных компетенций и возможность расширения спектра компетенций, пожизненной самообразовательной деятельности в профессии.

Безусловно, необходима систематическая, целенаправленная работа с начинающими преподавателями, мастерами, в основе которой лежат принципы: операциональность, конкретность, адресность, индивидуализация, позитивная направленность, диалогичность.

Список использованных источников

1. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html>.
2. Чиркунова, М. В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tambovpolitech.ru/mentor/wp-content/uploads/2020/12/>